Foreldreutvalget for grunnopplæringen

FUGs innspill til statsbudsjettet 2027

Foreldreutvalget for grunnopplæringen (FUG) ønsker med dette å gi innspill på statsbudsjettet for 2027.

Manglende satsing på kunnskapsberedskap

FUG mener at investeringer i skolen må ses på som investeringer i samfunnets beredskap. Vi lever i en tid der økende polarisering, desinformasjon og påvirkningskampanjer preger mediebildet til barn og unge.

For å kunne styrke elevenes kritiske tenkning, forståelse av demokratiet og tillit til fellesskapet, spiller skolen en avgjørende rolle. For å bygge denne motstandskraften kreves det investeringer på samme måte som samfunnet satser på politi, forsvar og beredskap. Elevene er en sentral del av samfunnets beredskap, og da må skolen gis både ressursene og kompetansen som kreves for å ruste elevene for framtiden.

I beredskapsåret 2026 forventet vi derfor å se en tydelig satsing på skolesektoren.

Kommunene må gis handlingsrom

I likhet med tidligere år er FUG fortsatt bekymret for hva en presset kommuneøkonomi betyr for skolene, elevene og de ansatte. Konsekvensene leser vi om daglig: lavere bemanning, skolenedleggelser og et redusert lag til å ivareta elevene.

Dessverre opplever vi at årets statsbudsjett ikke gir kommunene det økonomiske handlingsrommet som er nødvendig for å møte utfordringene skolen står foran.

Laget til eleven

Et av FUGs prioriterte områder er laget til eleven. I årets forslag til statsbudsjett står det en del om skolemiljø. En av de mest virkningsfulle faktorene for elevenes trivsel og læring er et godt skole-hjem-samarbeid og derfor savner vi en tydeligere satsing på tiltak som styrker dette.

Fordi det er viktig å ha oppdatert kunnskap om samarbeidet både på nasjonalt og lokalt nivå, ønsker FUG seg en ny nasjonal foreldreundersøkelse i regi av Udir. Undersøkelsen bør ta utgangspunkt i forskningsbasert kunnskap om godt samarbeid mellom skole og hjem.

I en tid med økende skolefravær, fortsatt høye mobbetall og synkende skolemotivasjon hos elevene, ser vi behovet for at budsjettet i større grad rettet oppmerksomheten mot nærværsarbeid for å skape fellesskap og tilhørighet i skolen. I dag opplever vi at ressursene i hovedsak rettes mot håndtering av problemer, og i mindre grad mot å

utvikle skole- og læringsmiljøer der barna kjenner seg igjen og opplever trygghet og trivsel.

Tilskuddet til skolemiljøteam og beredskapsteam i post 65 er nødvendige - samtidig skulle vi ønske at alle skoler fikk ressurser til miljøarbeidere og andre yrkesgrupper som kan støtte og styrke skolemiljøarbeidet.

Styrking av praktiske læringsarenaer

FUG vil anerkjenne at regjeringen viderefører og øker tilskuddet til utstyr og læringsarenaer på 1. - 10. trinn. Dette er midler som skolene selv kan prioritere til områder som styrker praktisk og variert undervisning. Vi erfarer at dette gir synlige resultater som kommer elever og lærere til gode.

Smågruppeundervisning

Vi har merket oss forslaget til penger for smågruppeundervisning – og er glade for tilføring av penger ut over det som i dag brukes til leksehjelp.

Vi i FUG håper dette bidrar til at barnas første år i skolen blir mer slik det var tenkt da 6-årsreformen ble iverksatt. Samtidig frykter vi at det fører til enda mer statlig detaljstyring av metoder i skolen for å nå faglige resultater – med enda større resultatpress på lærere og elever.

FUG vil også understreke at smågruppeundervisningen må komme alle elever til gode, og ikke bare benyttes for å oppfylle plikten til intensiv opplæring etter opplæringslovens § 11-3. Dersom ordningen skal føre til tettere oppfølging av elevene, er det viktig at finansieringen står i forhold til ambisjonene.

Lesing

FUG er positiv til økt satsing på lesing, og vi ønsker at skolene gis mulighet til å gjøre gode faglige vurderinger og skape en god balanse mellom analoge og digitale læremidler.

Vi leser at regjeringen ønsker å slå sammen tilskuddene til fysiske lærebøker, skolebibliotek og innkjøp av bøker til barnehager til én felles tilskuddsordning. Det er positivt at denne potten foreslås økt med 94 millioner, men vi frykter at en samtidig spesifisert lovfesting av krav til trykte lærebøker i praksis vil gå kraftig ut over mulighetene til å satse på å styrke barnas leseglede og -ferdigheter gjennom gode bøker til skolebibliotekene og barnehagene.