



Opinion:

SKOLE-HJEM- BAROMETERET 2026

FORELDREUNDERSØKELSE FOR FUG

MAI 2026



INNHOOLD

Om undersøkelsen

Utvalget

- 1 Trygghet, relasjoner og læringsutbytte
- 2 Kommunikasjon, forutsigbarhet og oppfølging
- 3 Foreldremøter og utviklingssamtaler
- 4 Medvirkning og påvirkning
- 5 Sentrale områder i skolehverdagen, bl.a. digitalisering
- 6 Barrierer for samarbeid mellom hjem og skole



OM UNDERSØKELSEN

OPPDRAKSGIVER	FUG - Foreldreutvalget for grunnopplæringen
FORMÅL	Kartlegge foreldres erfaringer og holdninger knyttet til samarbeid med skolen. Undersøkelsen tjener også som nullpunkt for å måle utviklingen fremover i tid, tentativt årlig måling.
GJENNOMFØRING	Datainnsamlingen er gjennomført i april–mai 2026.
METODE	Undersøkelsene er gjennomført elektronisk (webundersøkelse) i befolkningspanel (Norstatpanelet).
MÅLGRUPPE	Foreldre som har barn i grunnskolen f.o.m. 1. trinn t.o.m. 10. trinn.
UTVALG	Tilfeldig landsrepresentativt utvalg på n=2028 respondenter.
ANSVARLIG I OPINION	Nora Clausen, seniorrådgiver og partner nora@opinion.no 984 03 047



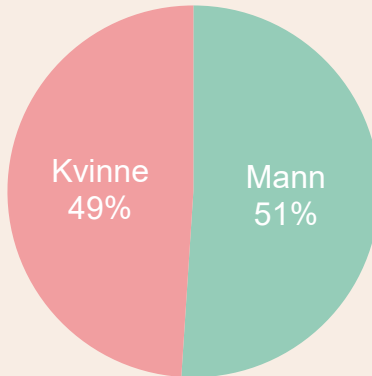


UTVALGET

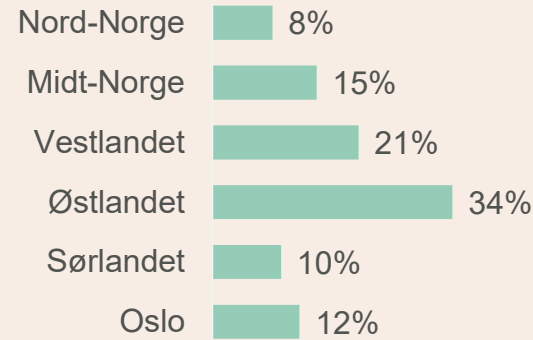


Respondentbakgrunn (n=2028)

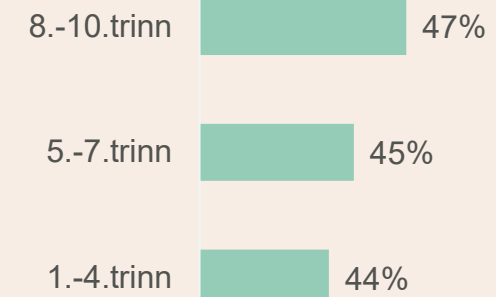
Forelders kjønn



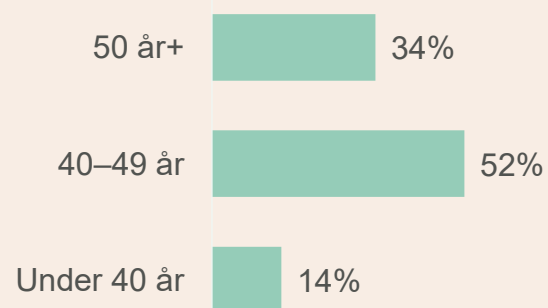
Bosted



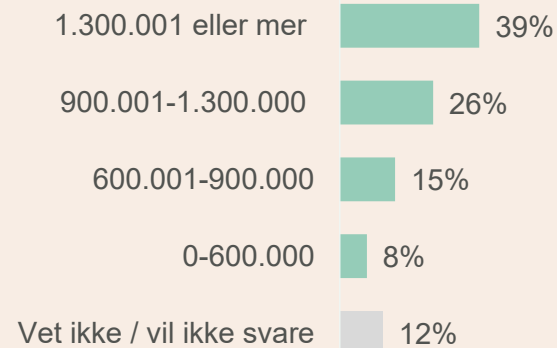
Barnets skoletrinn



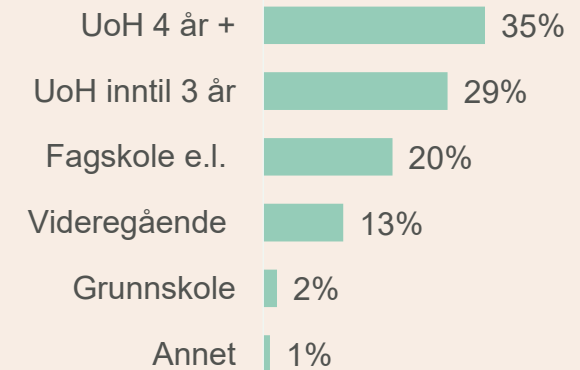
Forelders alder



Husstandsinnkomst (NOK)



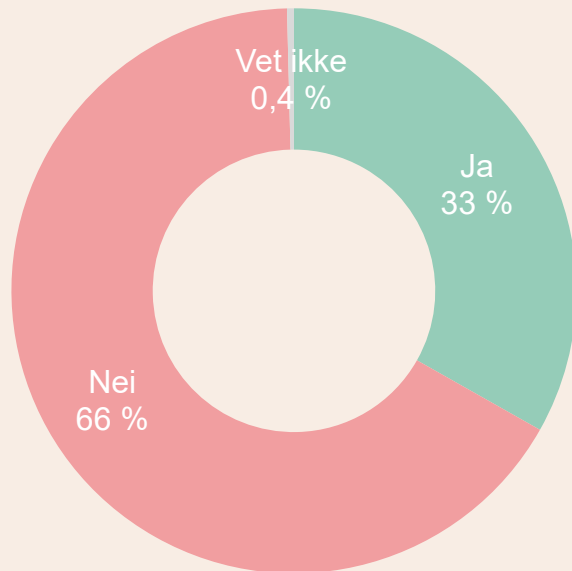
Utdanning



Respondentbakgrunn forts. (n=2028)

Behov for ekstra oppfølging

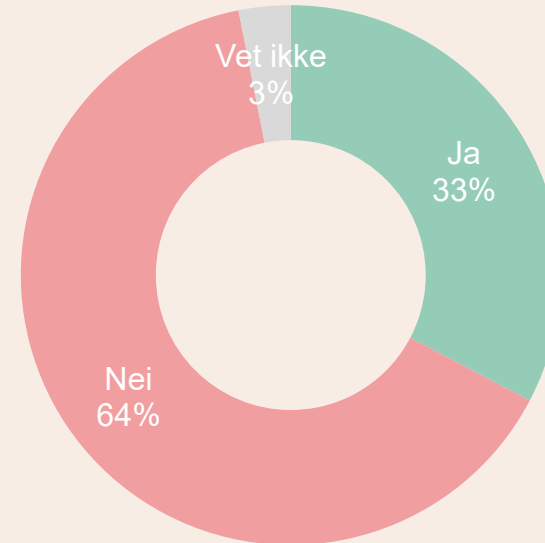
33 prosent av foreldrene i utvalget oppgir at barnet deres har hatt behov for ekstra tilpasning eller oppfølging på skolen i løpet av det siste skoleåret.



Har barnet hatt behov for ekstra tilpasning eller oppfølging på skolen i løpet av det siste skoleåret?

Hyppig samarbeid med skolen

33 prosent av foreldrene oppgir at de har hatt jevnlig samarbeid med skolen om barnet sitt over en lengre periode i løpet av det siste skoleåret, for eksempel flere møter eller hyppig kontakt.

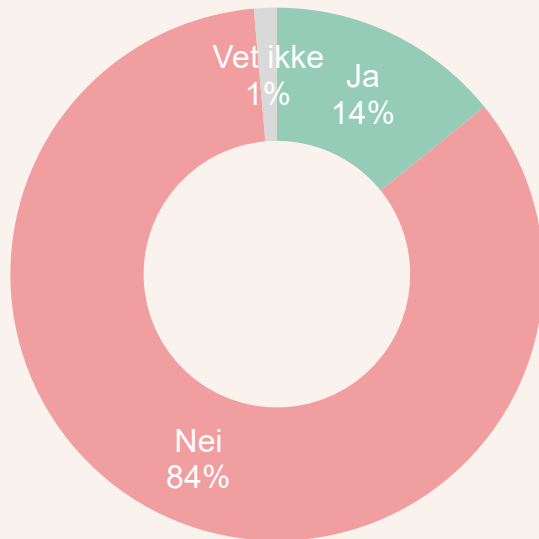


Har du hatt jevnlig samarbeid med skolen om barnet ditt over en lengre periode i løpet av det siste skoleåret, for eksempel flere møter eller hyppig kontakt?

Respondentbakgrunn forts. (n=2028)

Opplevd uenighet eller konflikt

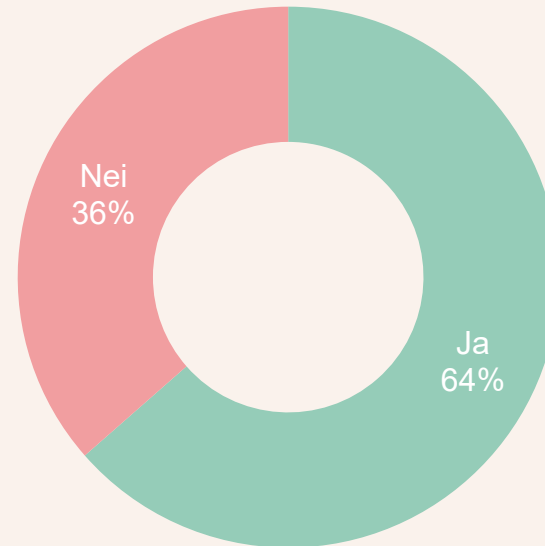
En av syv foreldre (14 %) oppgir at de har opplevd uenigheter eller konflikter med skolen i løpet av det siste skoleåret.



Har du opplevd uenigheter eller konflikter med skolen i løpet av det siste skoleåret? (n=2028)

Effekt av uenighet eller konflikt

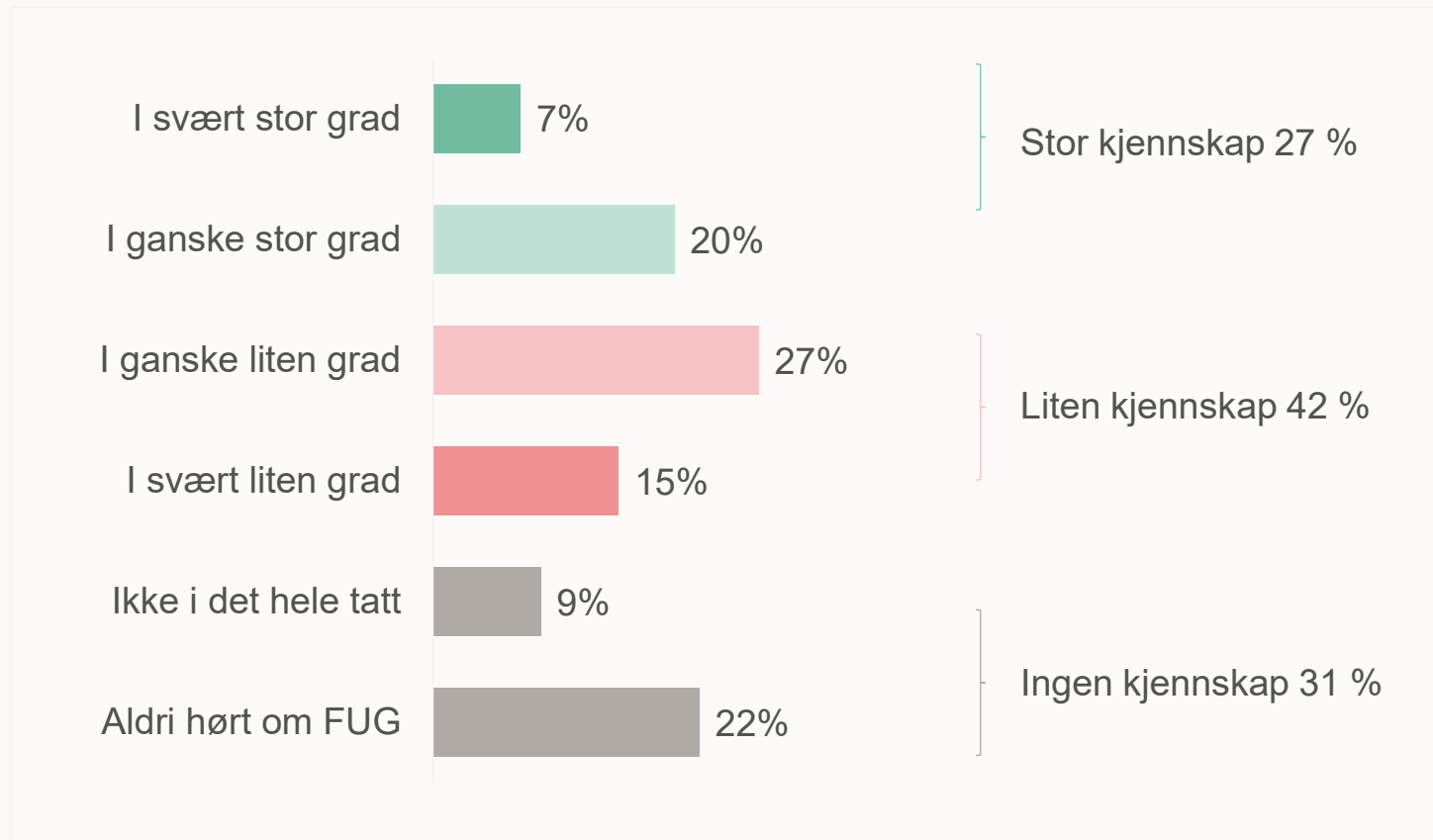
Blant de som har opplevd uenighet eller konflikt, sier 64 prosent at det har påvirket forholdet til skolen negativt.



Har dette påvirket forholdet ditt til skolen negativt? (n=288)

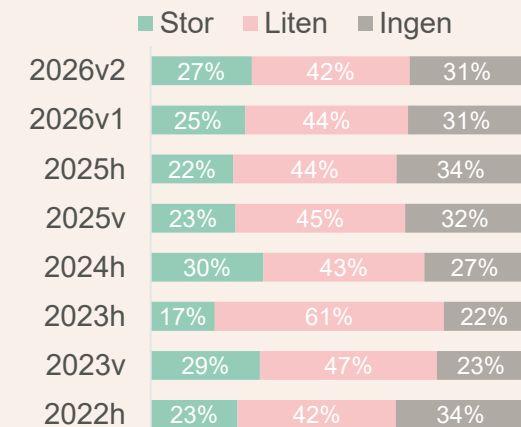
Respondentbakgrunn forts. Kjennskap til FUG

«I hvilken grad kjenner du til hva Foreldreutvalget for grunnopplæringen (FUG) jobber med?»



Over én av fire foreldre (27 %) oppgir stor kjennskap til hva FUG jobber med. 42 prosent har liten kjennskap, mens 31 prosent har ingen kjennskap.

Kjennskap til FUG, over tid





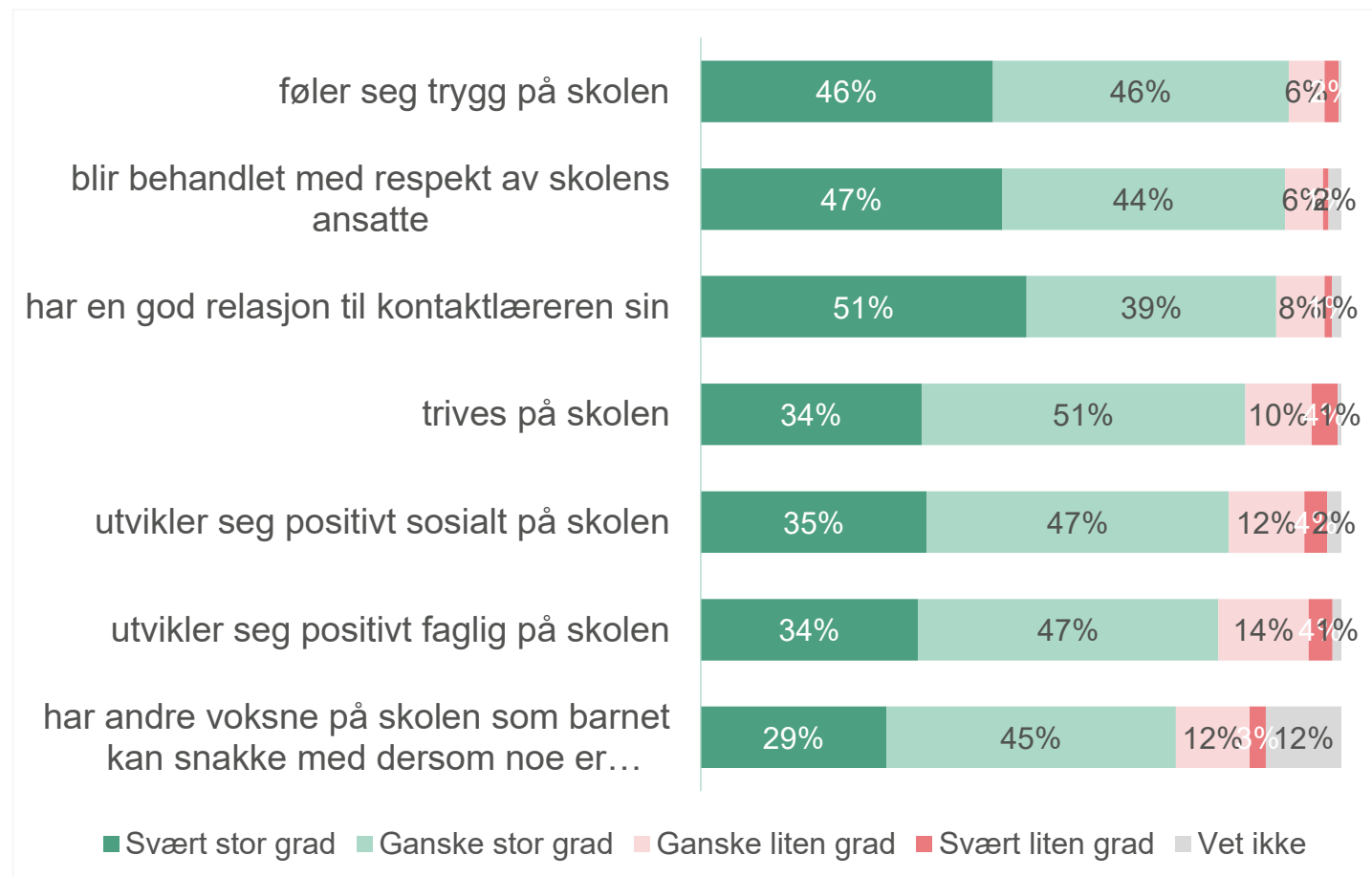
RESULTATER

FUGS SKOLE-HJEM-BAROMETER 2026



1 Trygghet, relasjoner og læringsutbytte

Foreldre flest opplever at barna trives og har det trygt på skolen

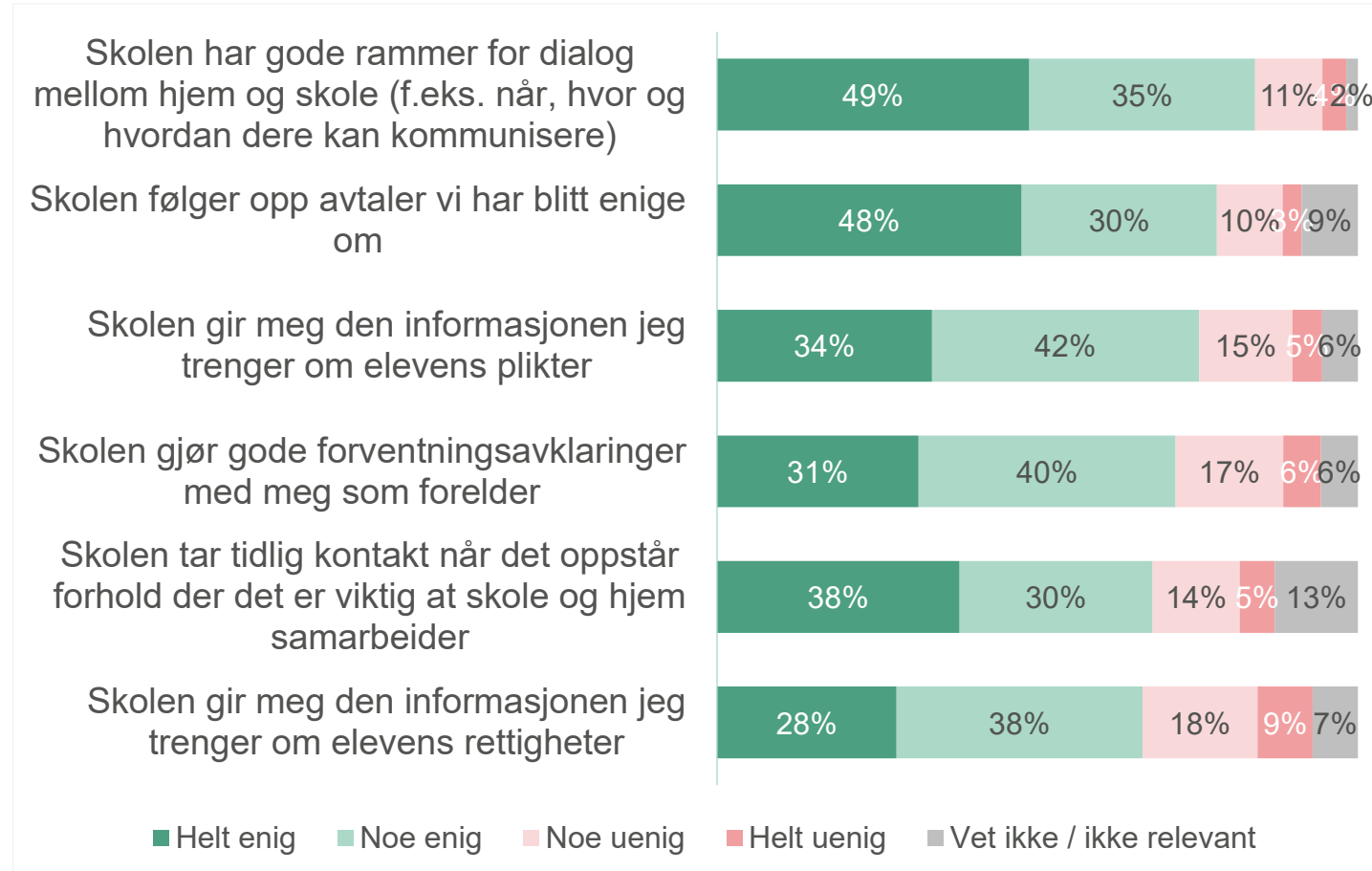


- Ni av ti foreldre opplever i stor grad at barnet føler seg trygt på skolen (92 %), blir behandlet med respekt (91 %) og har en god relasjon til kontaktlæreren (90 %). Under en av ti (7–9 %) oppgir at dette gjelder i liten grad.
- De fleste opplever også at barnet trives på skolen (85 %) og utvikler seg positivt sosialt (82 %) og faglig (81 %).
- Foreldre med barn på barnetrinnet oppgir gjennomgående noe høyere nivåer enn foreldre med barn på ungdomstrinnet, særlig for trivsel og faglig utvikling.
- Foreldre til barn med behov for ekstra oppfølging ligger lavere på alle disse områdene enn andre foreldre.



2 Kommunikasjon, forutsigbarhet og oppfølging

Foreldre synes skolen er god på dialog, mer ujevn på informasjon

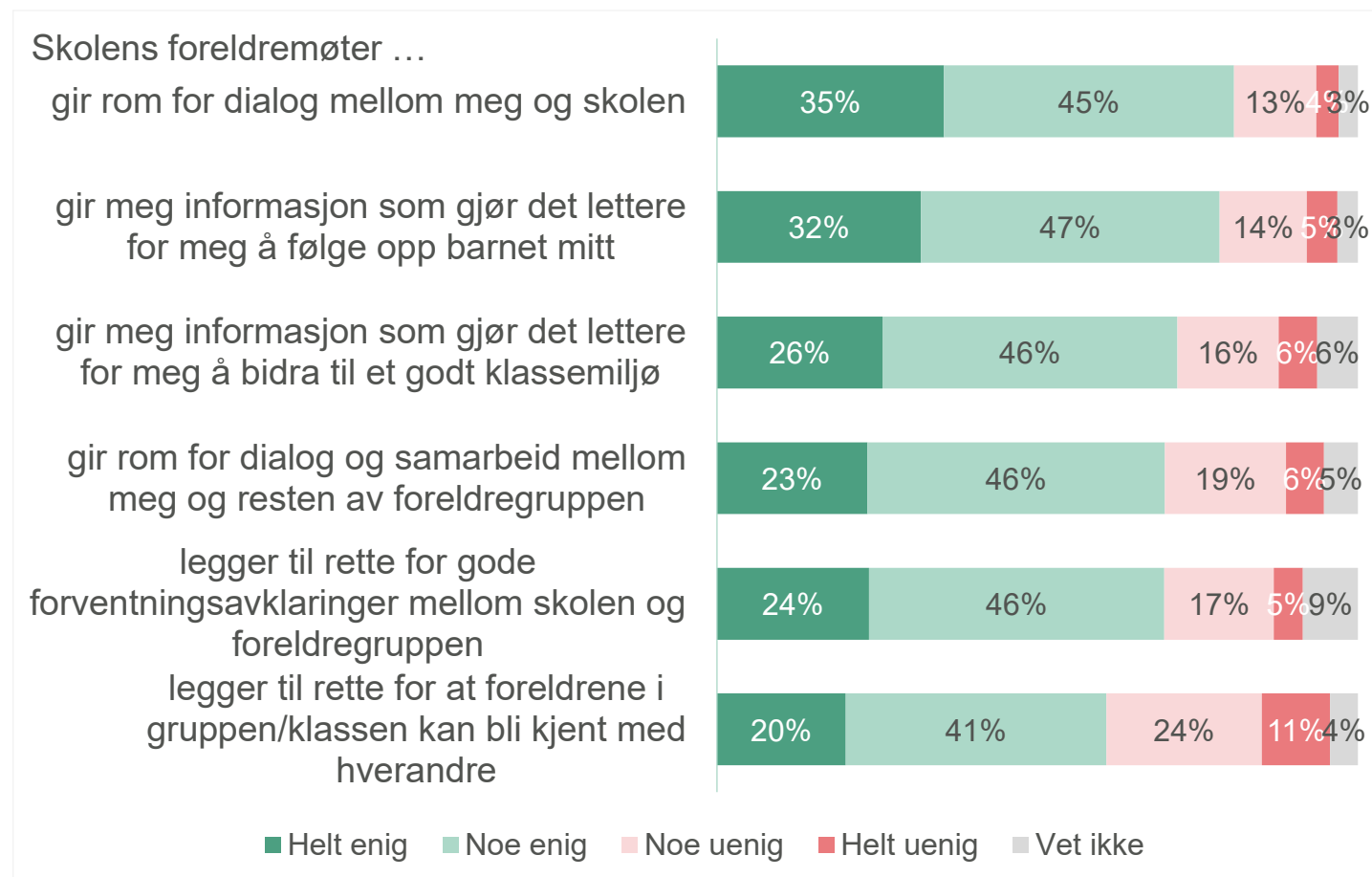


- De fleste mener at skolen har gode rammer for dialog mellom hjem og skole (84 %) og følger opp avtaler de er enige om (78 %). Omtrent tre av fire mener at de får nok informasjon om elevens plikter (75 %) og at skolen gjør gode forventningsavklaringer med dem (72 %). Litt færre er enige i at skolen tar tidlig kontakt ved viktige saker som krever skole-hjem-samarbeid (68 %), samt i at skolen gir god informasjon om elevens rettigheter (66 %).
- Nivåene er relativt like på tvers av skoletrinn.
- Foreldre til barn med behov for ekstra oppfølging er gjennomgående mindre enige enn andre foreldre på disse områdene.



3 Foreldremøter og utviklingssamtaler

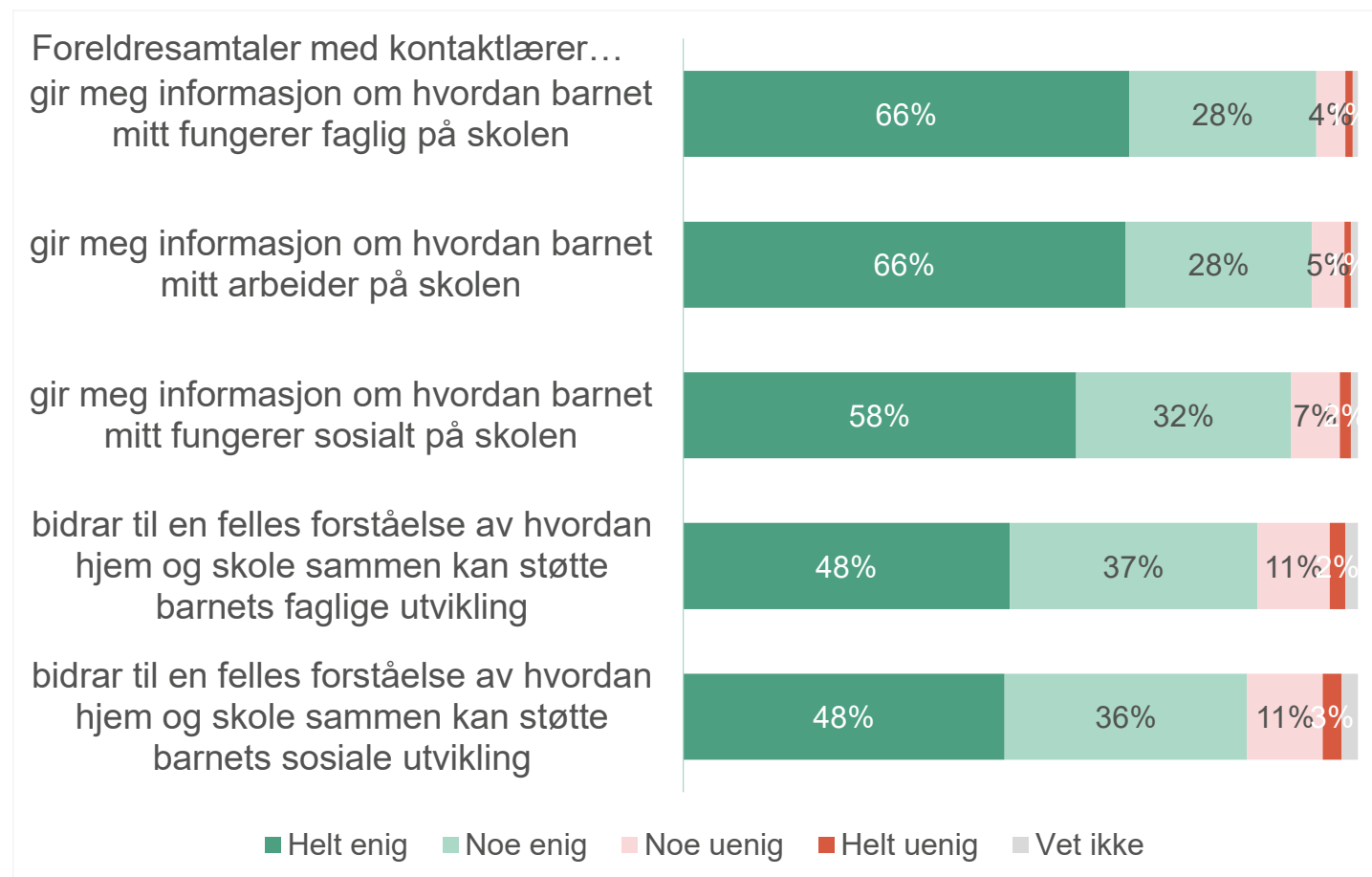
Foreldremøter gir god dialog, men bidrar mindre til foreldremiljø



- Over åtte av ti opplever at foreldremøtene gir rom for dialog mellom hjem og skole (81 %) og informasjon som gjør det lettere å følge opp barnet hjemme (78 %). Rundt syv av ti er enige i at møtene gjør det lettere å bidra til et godt klassemiljø (72 %), gir rom for dialog og samarbeid i foreldregruppen, samt legger til rette for gode forventnings-avklaringer (begge 70 %).
- Bare seks av ti oppgir at møtene bidrar til at foreldrene kan bli kjent med hverandre (61 % enig, 35 % uenig).
- Foreldre til barn med behov for ekstra oppfølging er gjennomgående mindre enige.



Foreldresamtaler gir god informasjon og felles forståelse

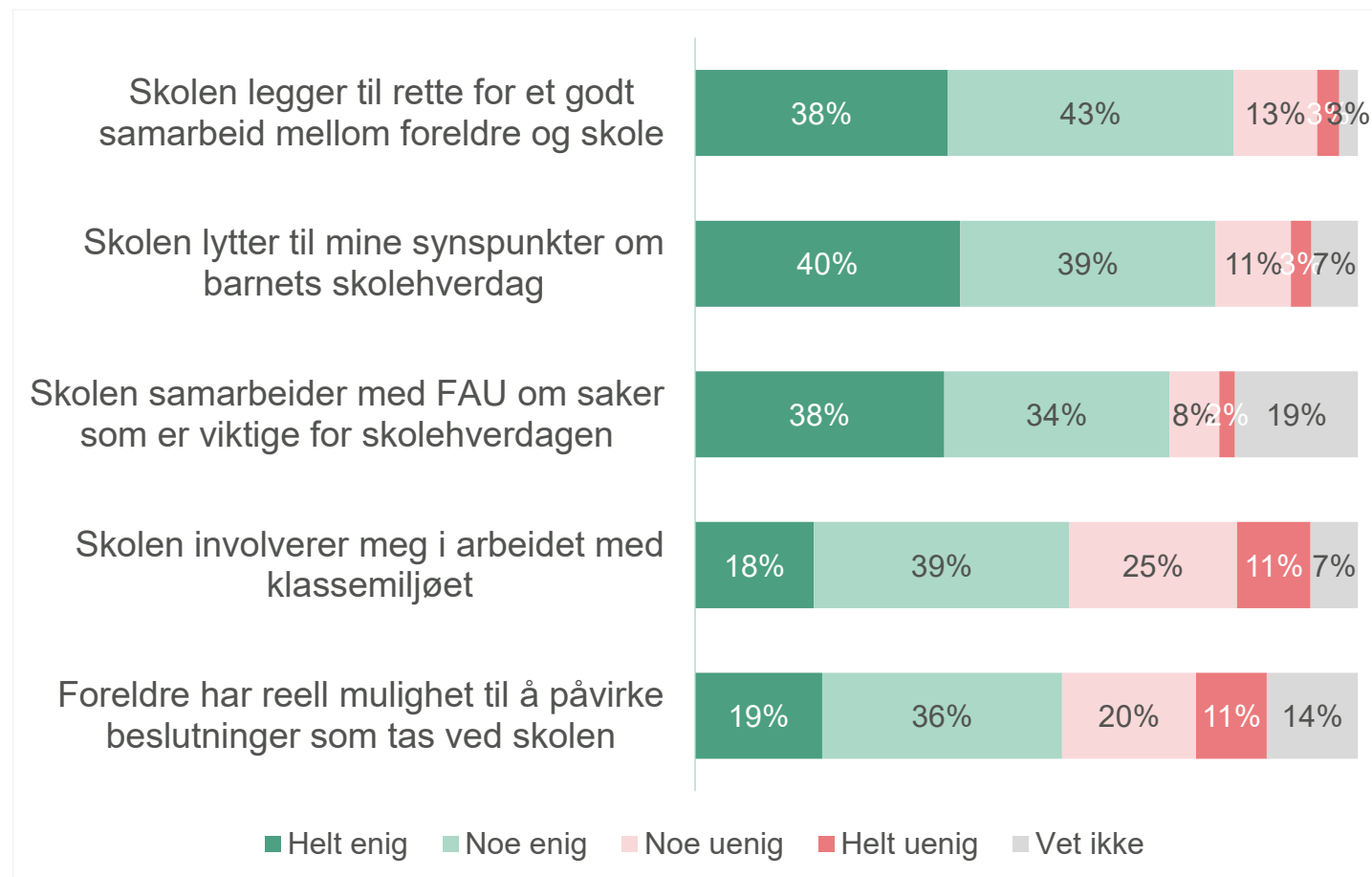


- **Faglig:** 94 prosent er enige i at foreldresamtaler gir informasjon om hvordan barnet fungerer faglig på skolen, og 93 prosent er enige i at de gir informasjon om hvordan barnet arbeider på skolen.
- **Sosialt:** 90 prosent er enige i at samtalene gir informasjon om hvordan barnet fungerer sosialt på skolen.
- **Felles forståelse:** Nesten like mange (85 %) opplever at samtalene bidrar til en felles forståelse av hvordan hjem og skole kan støtte barnets faglige utvikling – og 84 prosent sier det samme om barnets sosiale utvikling.
- Foreldre til barn med behov for ekstra oppfølging er konsekvent mindre enige i disse påstandene enn andre foreldre.



4 Medvirkning og påvirkning

Opplever godt samarbeid, men noe mer begrenset medvirkning

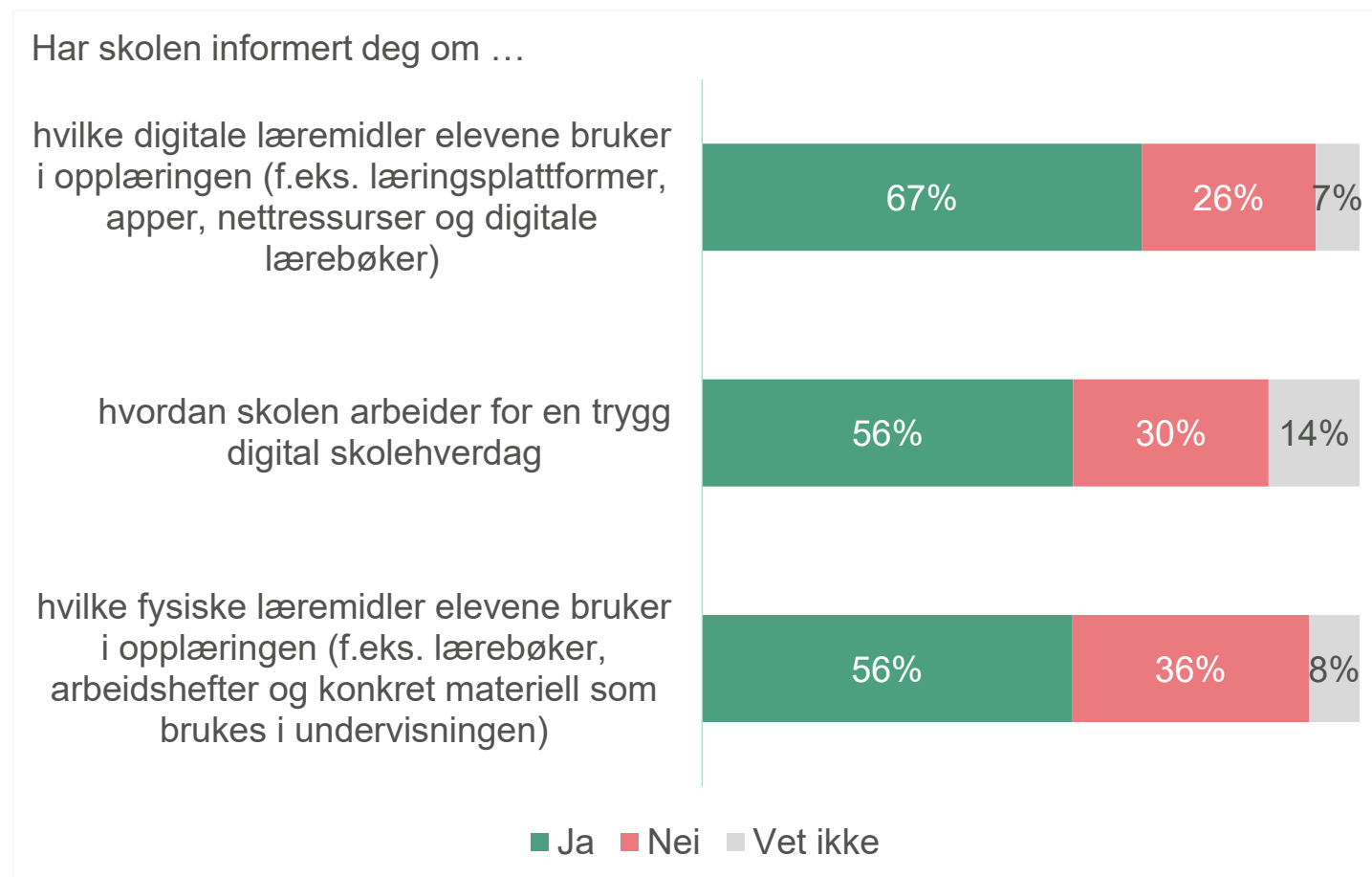


- Åtte av ti foreldre er enige i at skolen legger til rette for et godt samarbeid mellom foreldre og skole (81 %) og at skolen lytter til deres synspunkter om barnets skolehverdag (79 %).
- Omtrent sju av ti mener også at skolen samarbeider godt med FAU (72 %).
- Samtidig opplever 57 prosent å bli involvert i arbeidet med klassemiljøet (36 % uenig), og 55 prosent mener at foreldre har reell mulighet til å påvirke beslutninger som tas ved skolen (31 % uenig).



5 Sentrale områder i skolehverdagen

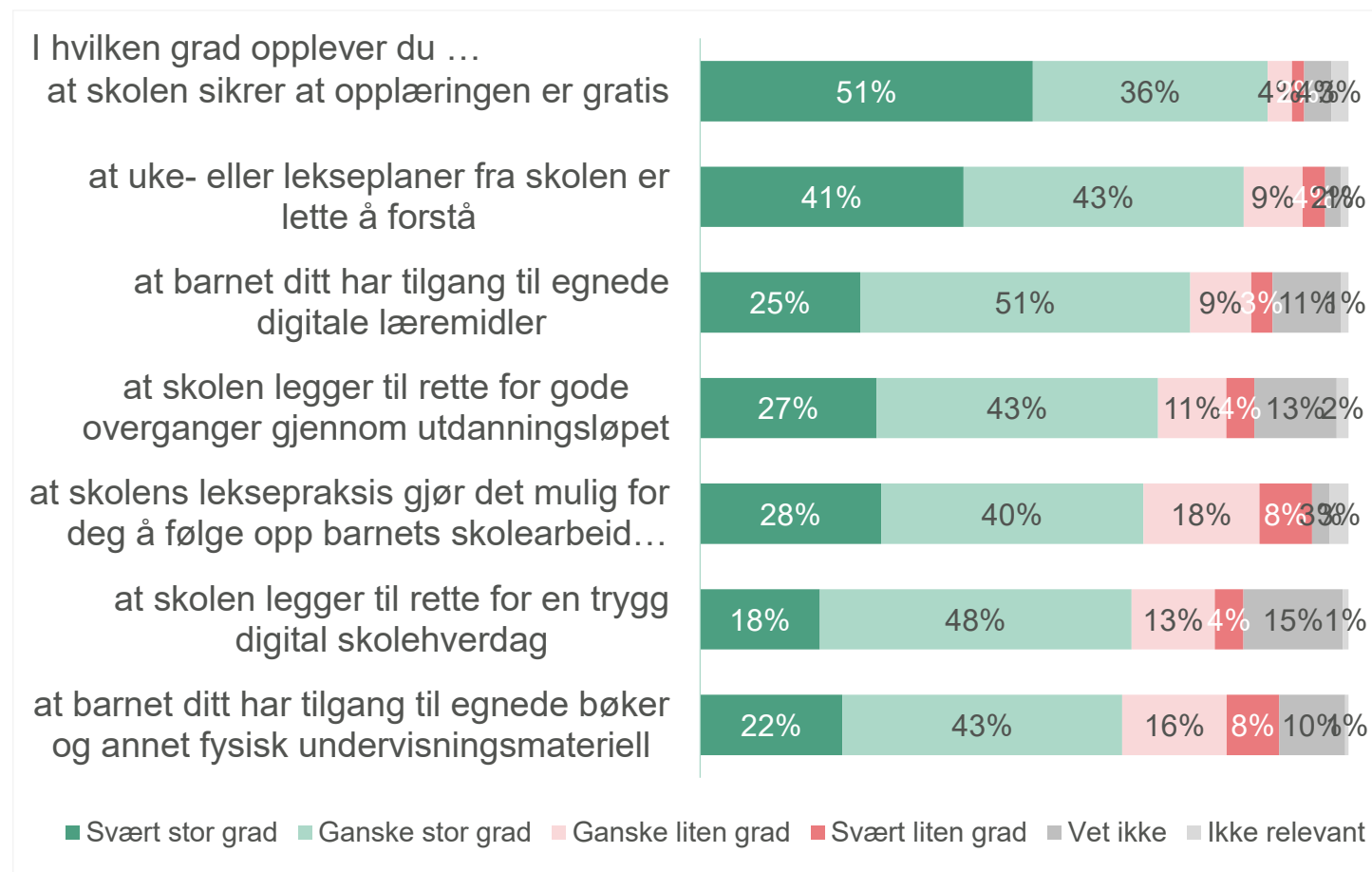
Foreldre får mer informasjon om digitale enn fysiske læremidler



- To av tre foreldre (67 %) sier at skolen har informert om hvilke **digitale** læremidler elevene bruker, mens 26 prosent sier nei.
- Litt over halvparten (56 %) oppgir at de har fått informasjon om hvilke **fysiske** læremidler som brukes, mens 36 prosent sier nei.
- Videre oppgir 56 prosent at de har fått informasjon om hvordan skolen arbeider for en trygg digital skolehverdag, mens 30 prosent sier nei.



Opplever opplæringen som gratis og lekseplanene som tydelige

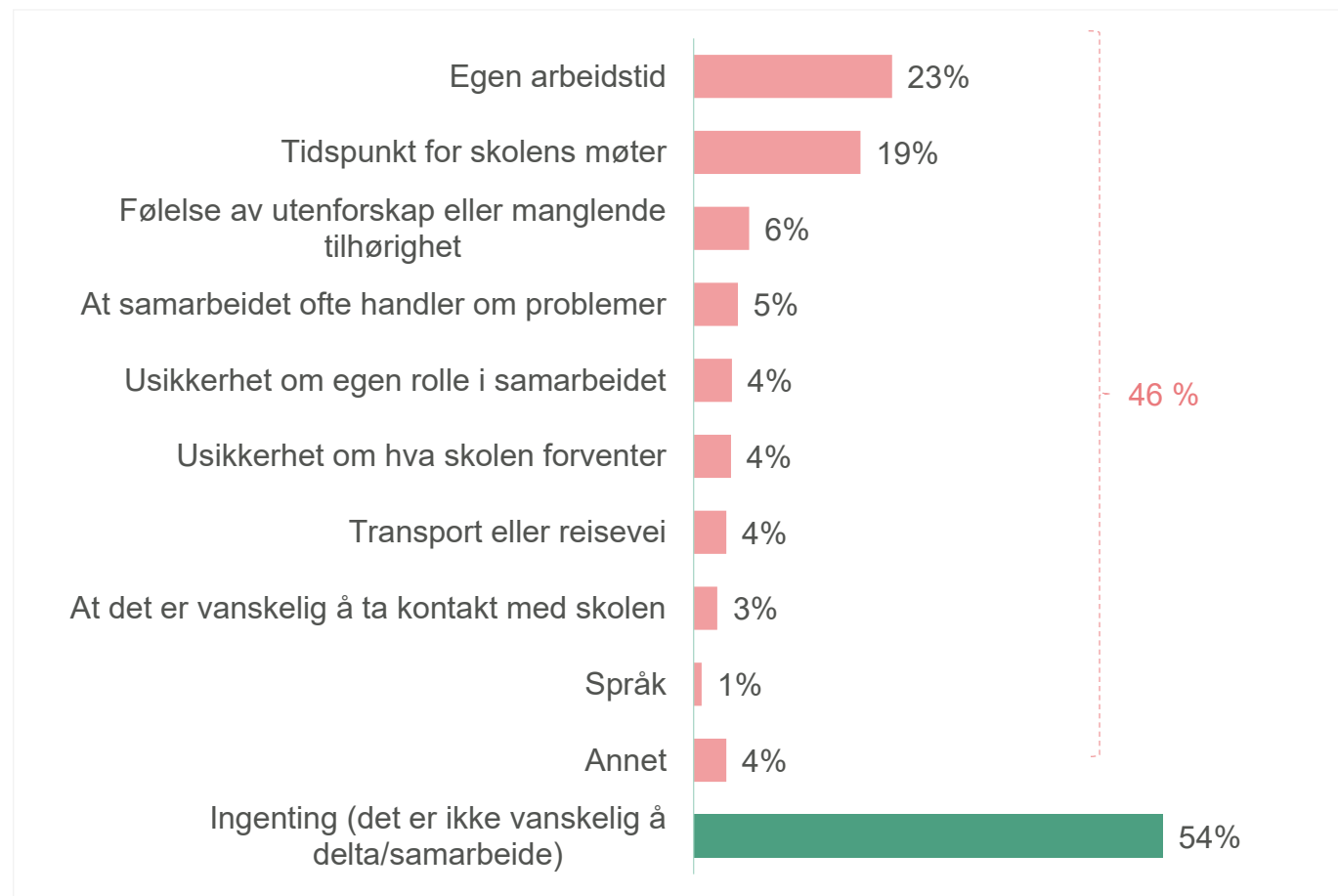


- Flertallet opplever i stor grad at skolen sikrer at opplæringen er gratis (88 %), at uke- og lekseplaner er lette å forstå (84 %), samt at barnet har tilgang til egnede digitale læremidler (76 %).
- Rundt syv av ti mener også at skolen legger til rette for gode overganger gjennom utdanningsløpet (71 %) og en trygg digital skolehverdag (67 %).
- De fleste foreldre opplever også i stor grad at skolens leksepraksis gjør det mulig å følge opp barnets skolearbeid hjemme (68 %) og at barnet har tilgang til egnede bøker og annet fysisk materiell (65 %). Samtidig er det på disse punktene flest er uenige i (hhv. 26 og 24 prosent).



6 Barrierer for skole-hjem-samarbeid

Egen arbeidstid og møtetidspunkt er utfordrende for mange



- 54 prosent av foreldrene opplever ingen barrierer for å delta i møter eller samarbeide med skolen, mens 46 prosent sier at ett eller flere forhold gjør det vanskelig.
- De vanligste barrierene er egen arbeidstid (23 %) og tidspunkt for skolens møter (19 %).
- Noen nevner også følelse av utenforskap/ manglende tilhørighet (6 %), at samarbeidet ofte handler om problemer (5 %), usikkerhet om egen rolle eller hva skolen forventer (begge 4 %), transport eller reisevei (4 %) og at det er vanskelig å ta kontakt med skolen (3 %). Én prosent oppgir språk som en barriere.
- Menn nevner arbeidstid og møtetidspunkt oftere enn kvinner, mens kvinner oftere oppgir utenforskap. Arbeidstid er også en større barriere blant yngre foreldre og dem med barn på barnetrinnet



Opinion AS | Vulkan 16 | 0178 OSLO



Opinion:

www.opinion.no

hei@opinion.no

[@opinionoslo](https://twitter.com/opinionoslo)