



Opinion:

SAMARBEID

NÅR ELEVER HAR BEHOV FOR
EKSTRA OPPFØLGING PÅ SKOLEN

FORELDREUNDERSØKELSE FOR FUG
NOVEMBER 2025



Prosjektinformasjon



OPPDRAKSGIVER

FUG - Foreldreutvalget for grunnopplæringen



METODE

Undersøkelsen er gjennomført elektronisk (webundersøkelse).



FORMÅL

Kartlegge foreldres erfaringer og behov knyttet til samarbeid med skolen når barnet deres har behov for ekstra oppfølging i skolen



MÅLGRUPPE

Foreldre til barn på 1.-10. trinn, som har hatt behov for ekstra tilpasning eller oppfølging på skolen det siste året.



GJENNOMFØRING

Datainnsamlingen er gjennomført i november 2025.



UTVALG

Tilfeldig landsrepresentativt utvalg på 1000 foreldre (n=1006).



Kontaktperson i Opinion



Nora Clausen, seniorrådgiver/partner



Nora@opinion.no



984 03 047



www.opinion.no

Rettigheter

Alle data, spørreskjema, analyseresultater og rapporter fra prosjektet er oppdragsgivers eiendom.

Ved publisering av resultater fra prosjektet, skal Opinion oppgis som kilde.

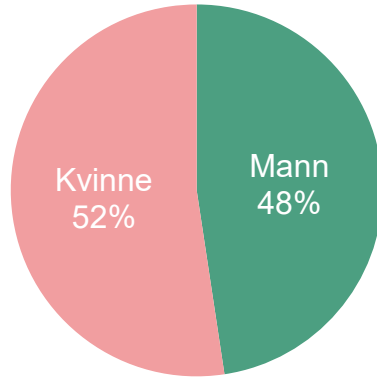
Dersom det publiseres feilaktige tall eller villedende utdrag fra resultatene, forbeholder Opinion seg rett til å publisere resultater fra undersøkelsen for å gi en korrekt fremstilling.



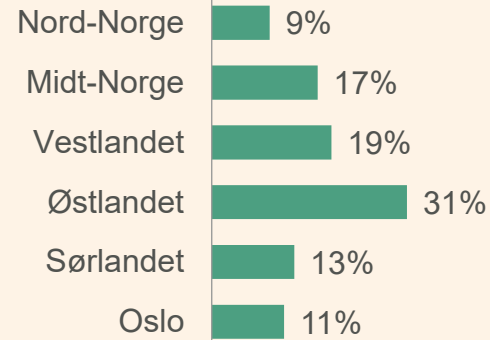
Om utvalget

Respondentbakgrunn (n=1006)

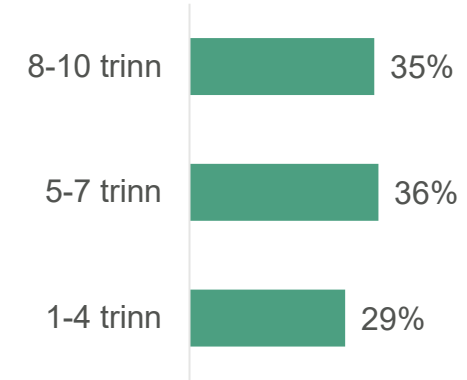
Forelders kjønn



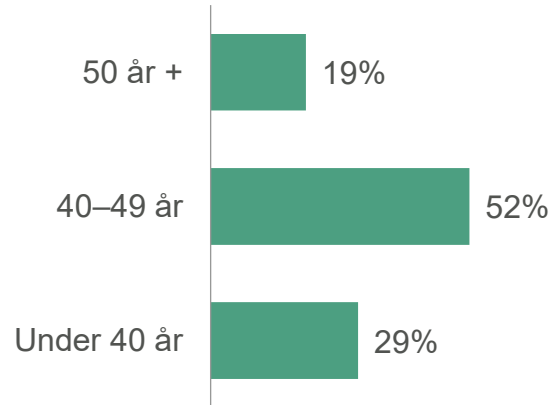
Bosted



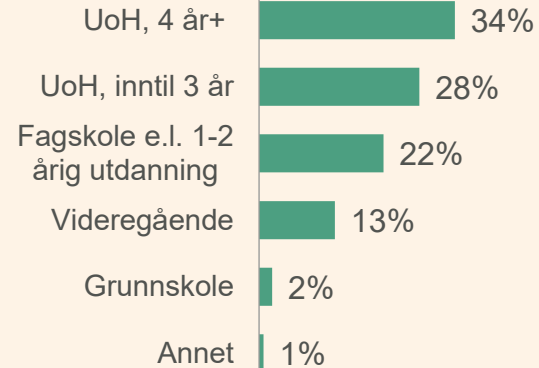
Barnets skoletrinn



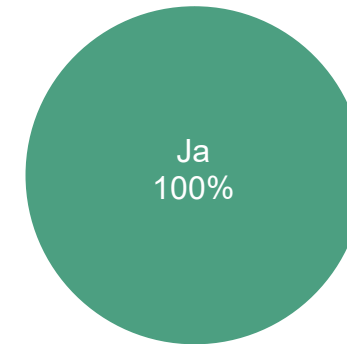
Forelders alder



Utdanning



Behov for ekstra oppfølging

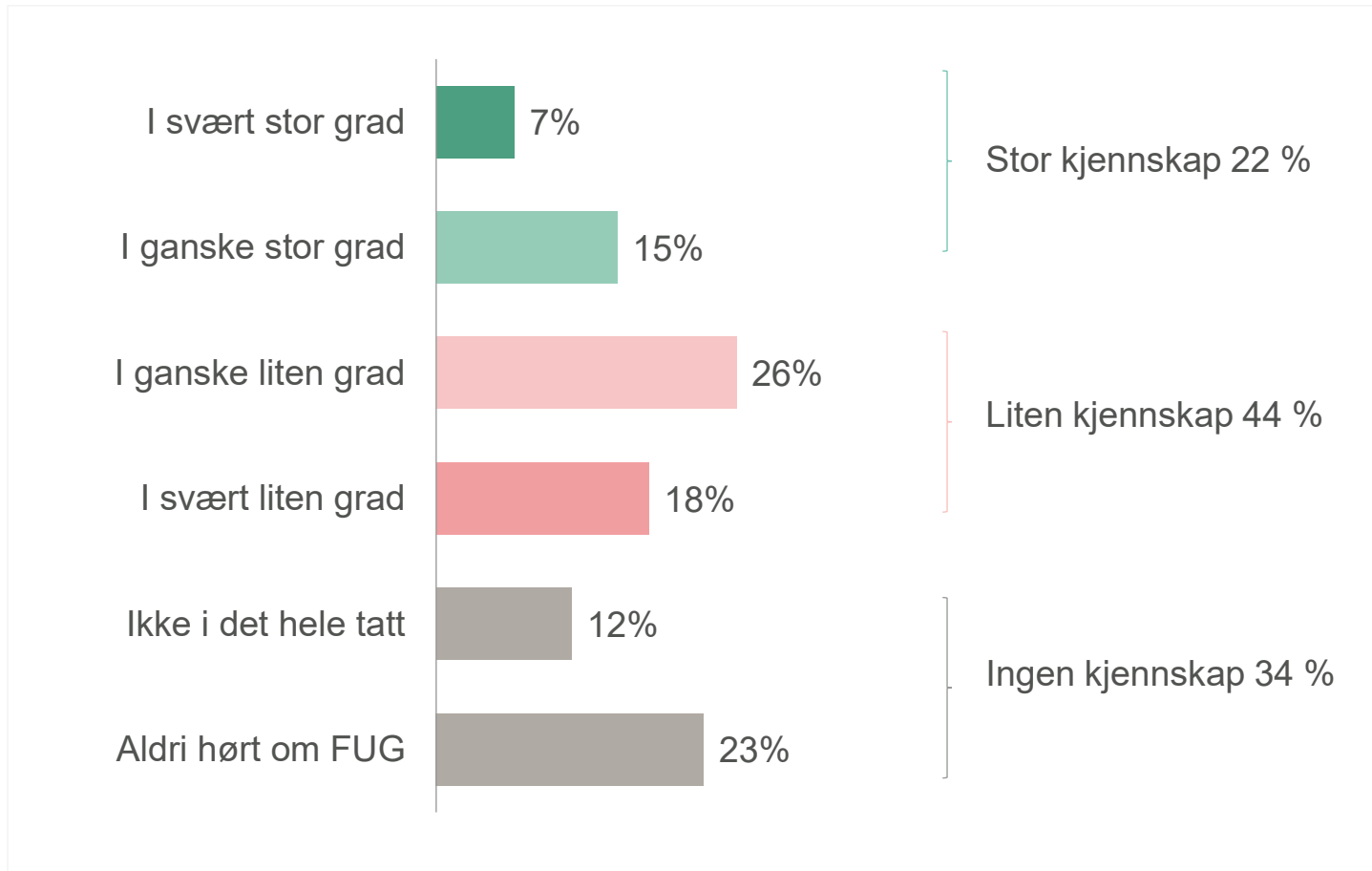


Alle foreldrene har barn som har hatt behov for ekstra tilpasning eller oppfølging på skolen det siste året.

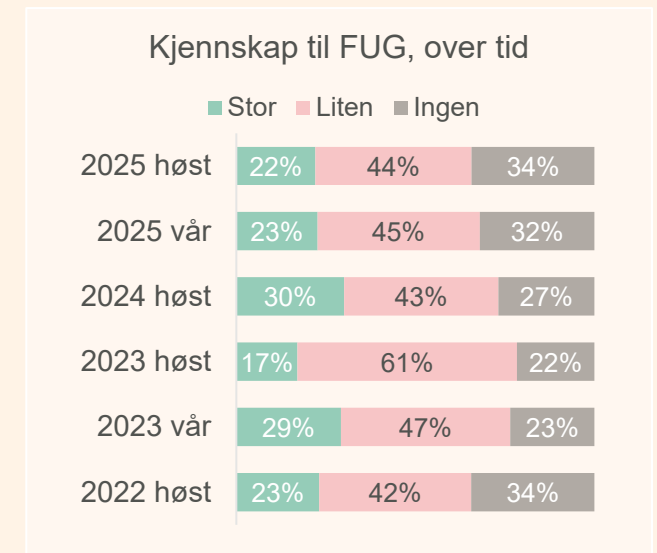


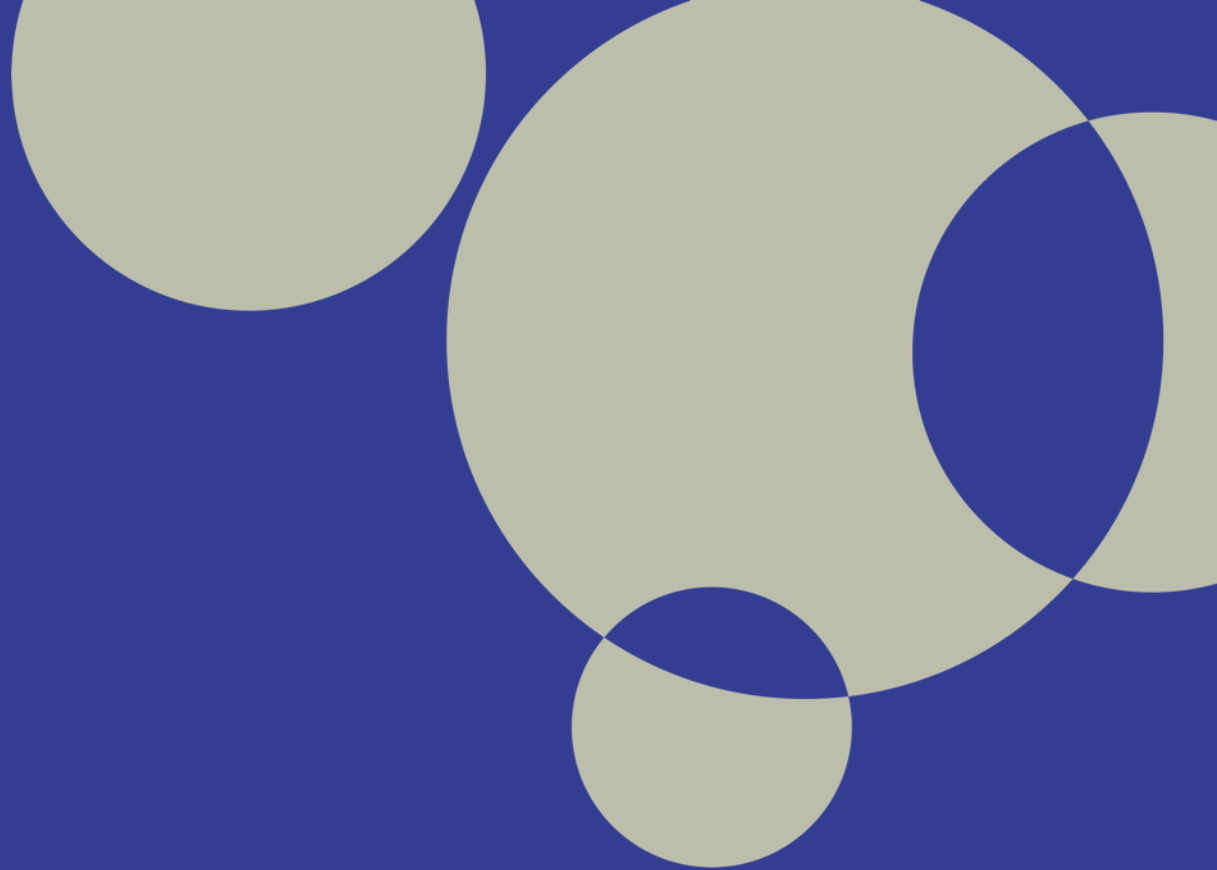
Respondentbakgrunn - kjennskap til FUG

«I hvilken grad kjenner du til hva Foreldreutvalget for grunnopplæringen (FUG) jobber med?»



22 prosent av foreldrene oppgir at de har stor kjennskap til hva FUG jobber med. 44 prosent har liten kjennskap, mens 32 prosent har ingen kjennskap.





BEHOV OG OPPFØLGING



Behov for ekstra oppfølging



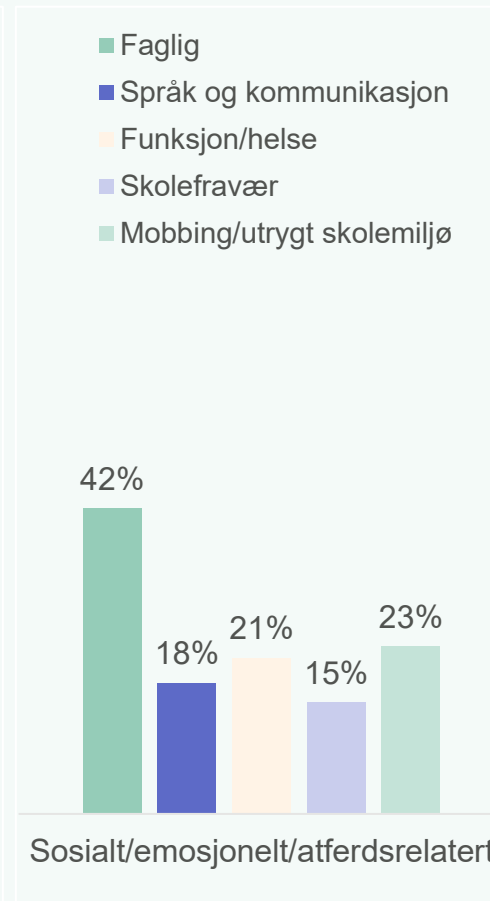
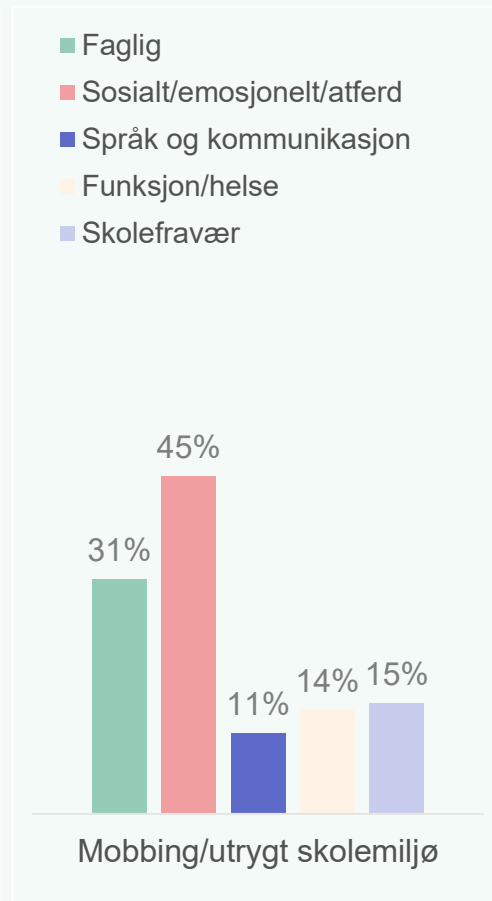
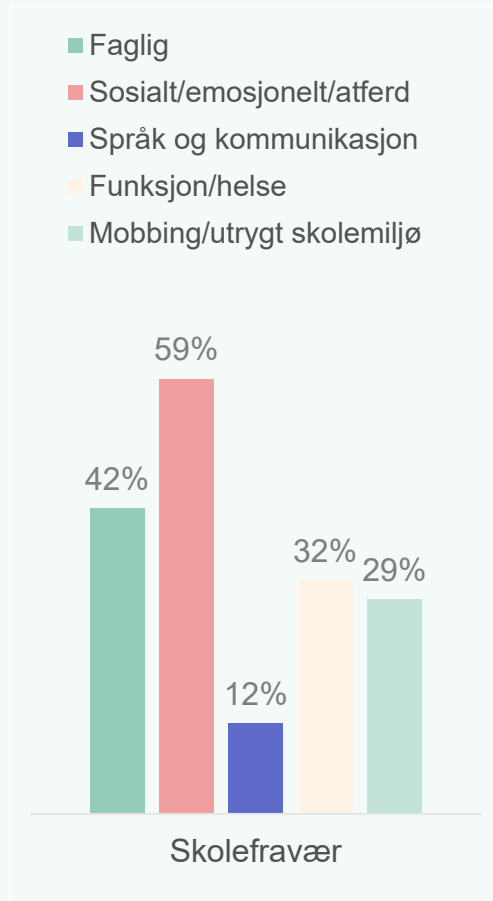
- Flest foreldre (47 %) oppgir at behovet for ekstra oppfølging er faglig, knyttet til vansker med læring eller høyt læringspotensial.
- 44 prosent oppgir at behovet er sosialt, emosjonelt eller atferdsrelatert.
- Andre behov inkluderer:
 - Mobbing/utrygt skolemiljø (22 %)
 - Funksjon/helse (21 %)
 - Språk og kommunikasjon (18 %)
 - Skolefravær (11 %)

Annet som nevnes er ADHD, dysleksi, autisme, OCD, overvekt, psykisk helse, mobbing og samlivsbrudd, kronisk sykdom samt fysiske skader som brudd og gips.



DYPDYKK

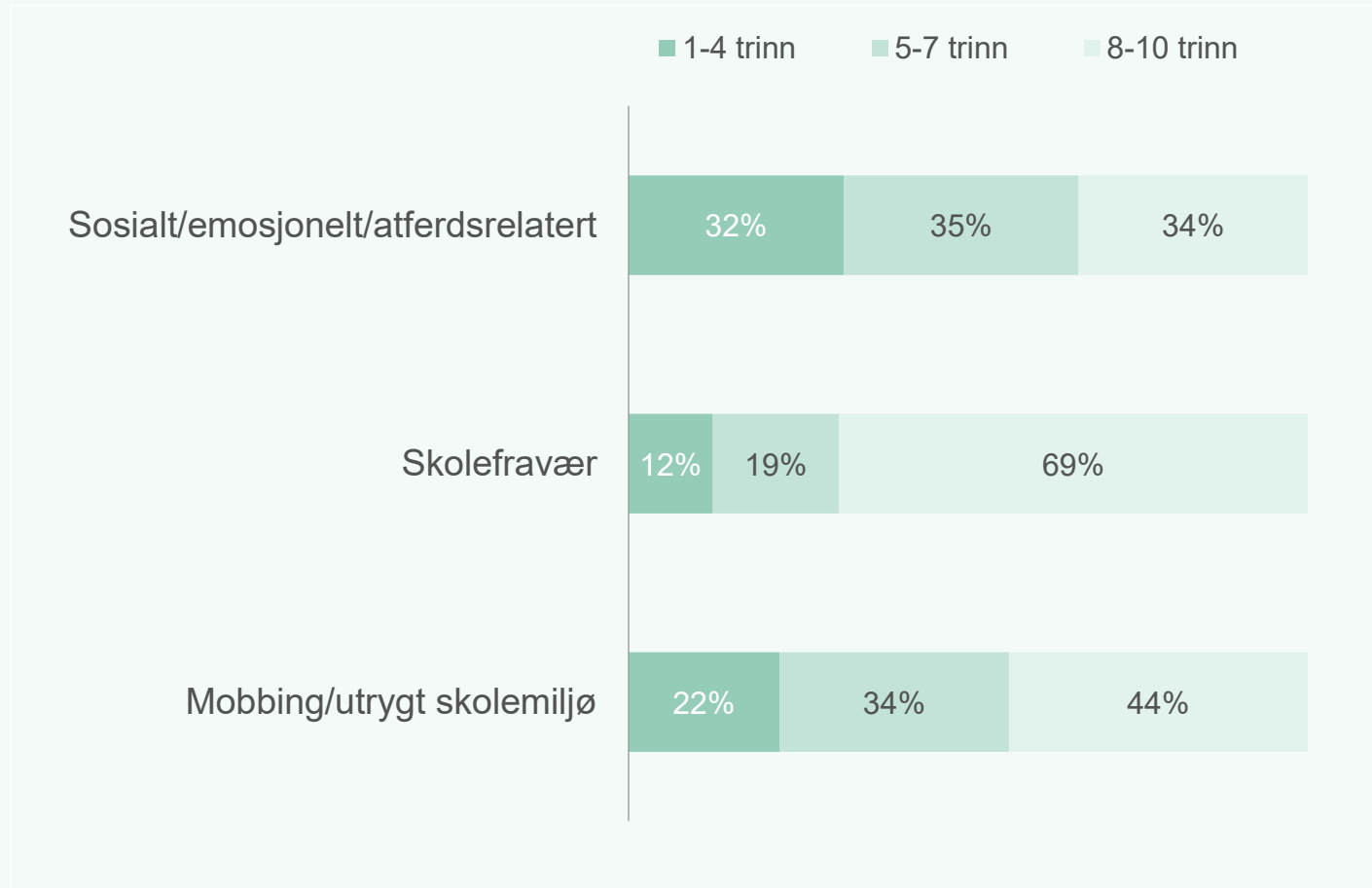
Overlappende behov for ekstra oppfølging



- Av de som sier at barnet har hatt behov for oppfølging knyttet **skolefravær**, oppgir også 59 prosent sosialt/emosjonelt/ atferdsrelatert behov og 42 prosent faglig behov. Også de som har hatt oppfølgingsbehov knyttet til **mobbing/skolemiljø**, oppgir i størst grad sosialt/emosjonelt (45%) og faglig behov (31 %) i tillegg. Mens de med **sosialt/emosjonelt behov**, oppgir særlig faglig behov (42 %).
- Oppsummert, har oppfølgingsbehov knyttet til skolefravær og mobbing mest overlapp med sosialt og faglig oppfølgingsbehov, mens sosialt oppfølgingsbehov har størst overlapp med faglig behov.

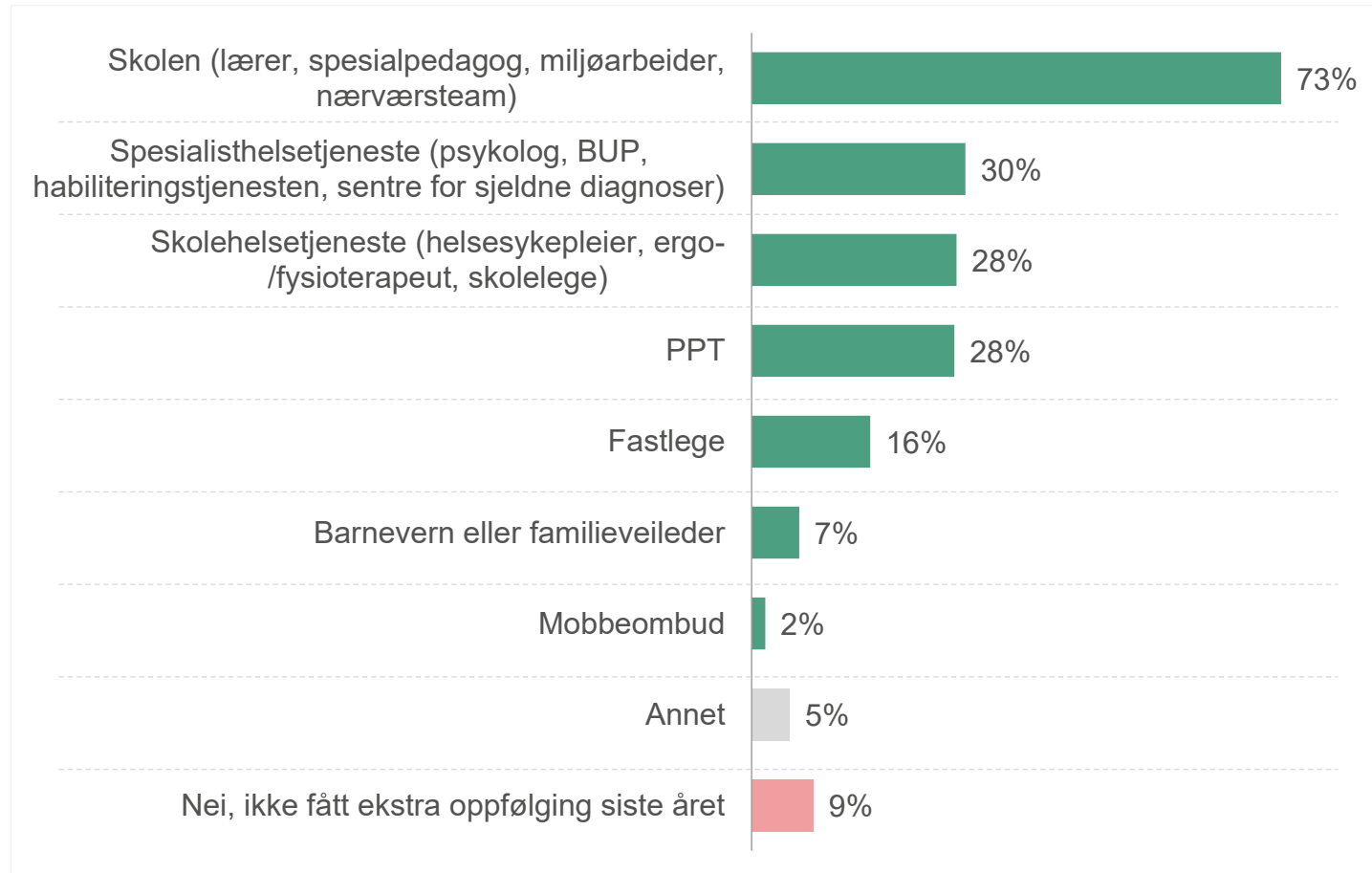
DYPDYKK

Behov for ekstra oppfølging og skoletrinn



- De som oppgir at barnet har hatt behov for oppfølging knyttet til **skolefravær**, har i særlig grad barn på 8.-10 skoletrinn (69 %). Mens oppfølging relatert til noe sosialt/emosjonelt eller mobbing er noe mer jevnt fordelt aldersmessig.

Ekstra oppfølging fra instanser

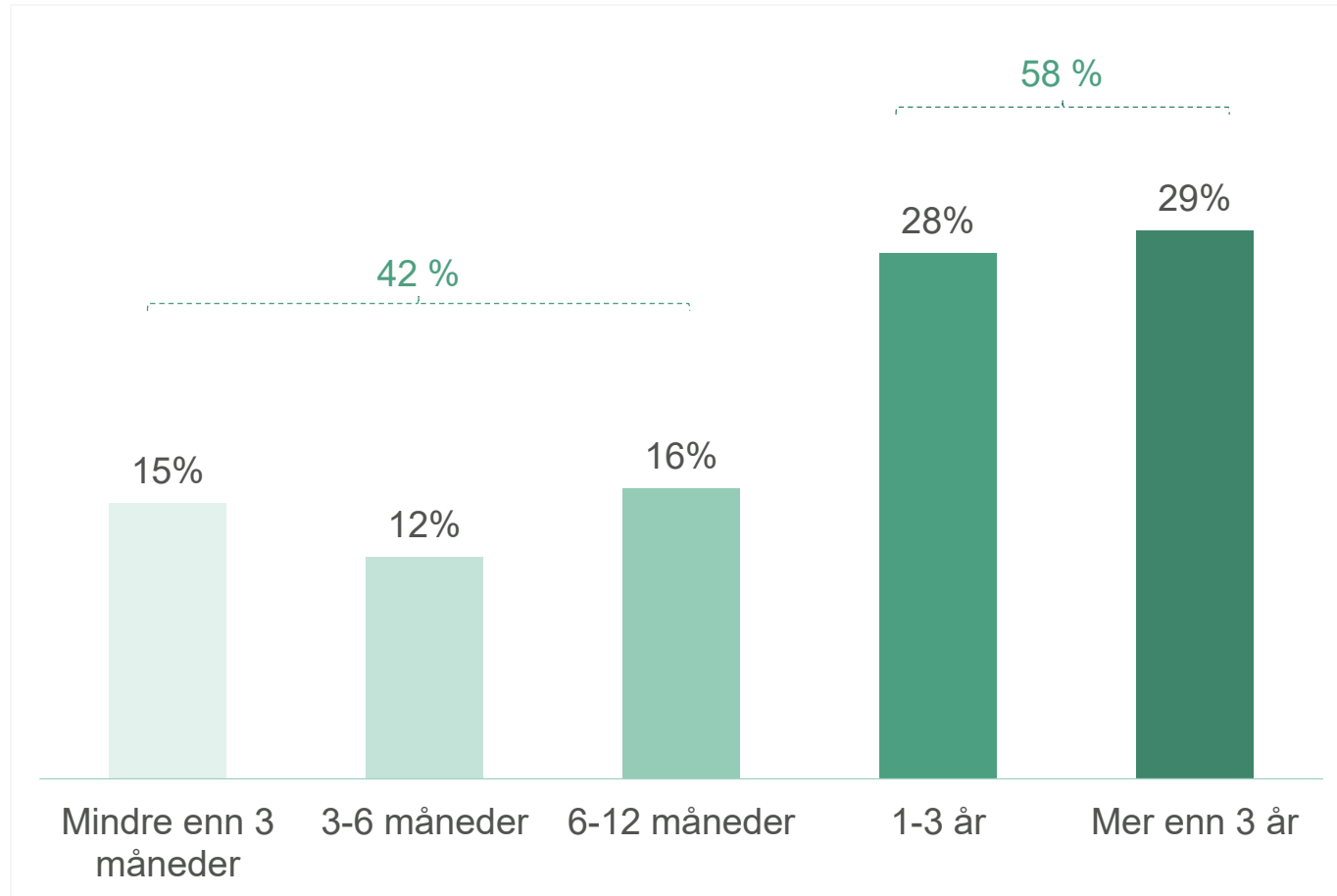


- Over ni av ti foreldre (91 %) oppgir at barnet har fått ekstra oppfølging eller bistand det siste året fra en eller flere instanser.
- Tre av fire (73 %) har fått ekstra oppfølging fra skolen, som er instansen flest oppgir.
- Tre av ti har fått hjelp fra spesialisthelsetjenesten (30 %), skolehelsetjeneste (28 %) og/eller PPT (28 %)
- Videre oppgir 16 prosent fastlege og 7 prosent barnevern eller familieveileder.

Annet som nevnes: familievernkontoret, barnehuset, sykehus, konfliktrådet, kommunale lavterskeltilbud, talentsenter, spesialskoler, og skoleledelse/SFO.



Varighet på behov for oppfølging



Seks av ti (58 %) har hatt behov for ekstra oppfølging i mer enn ett år, hvorav

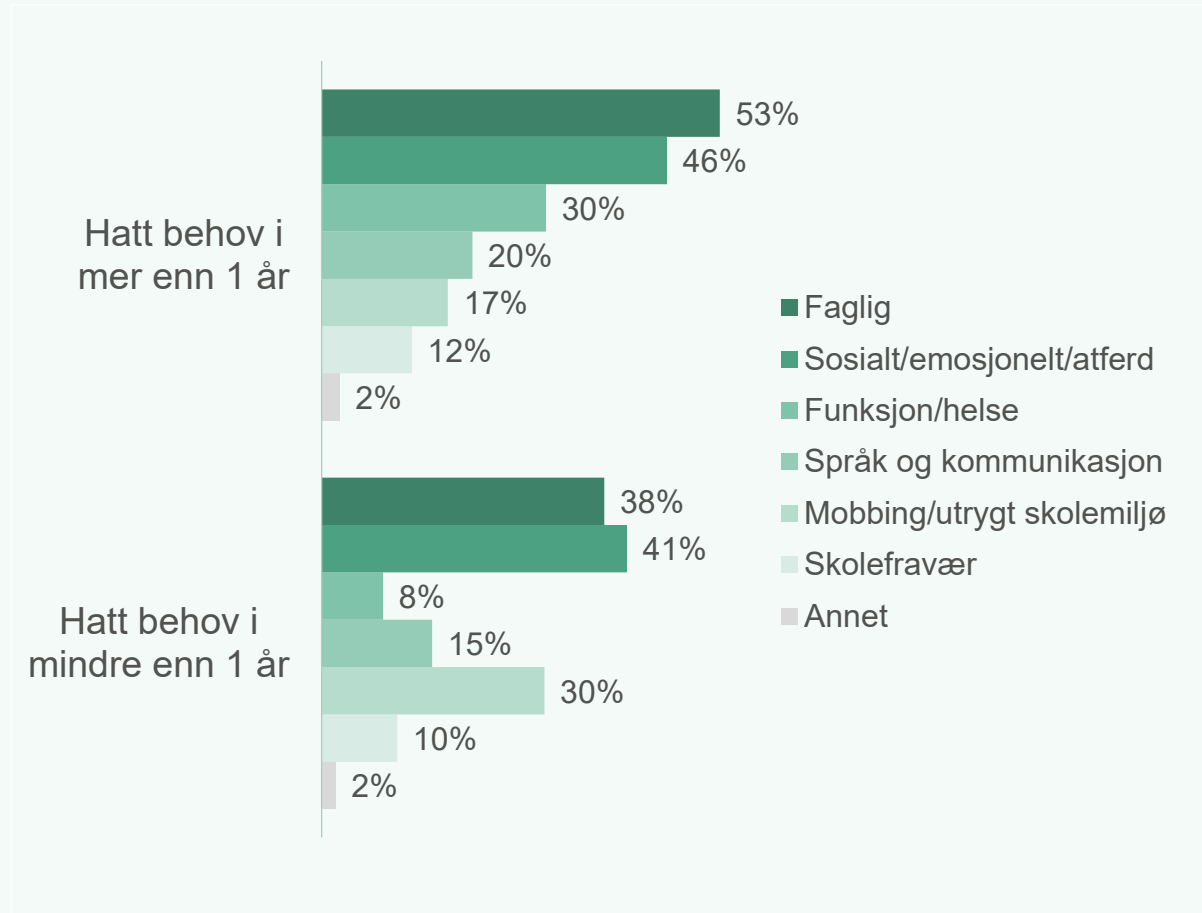
- 29 % i mer enn 3 år, og
- 28 % i 1–3 år.

42 prosent har hatt behov for ekstra oppfølging i mindre enn 1 år.



DYPDYKK

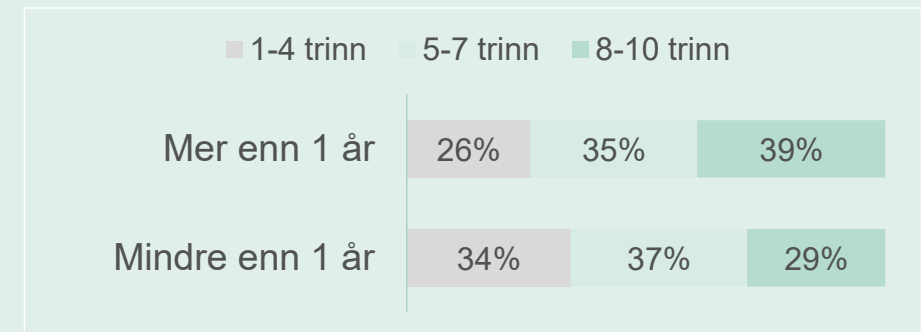
De som har hatt behov for oppfølging i mer enn et år



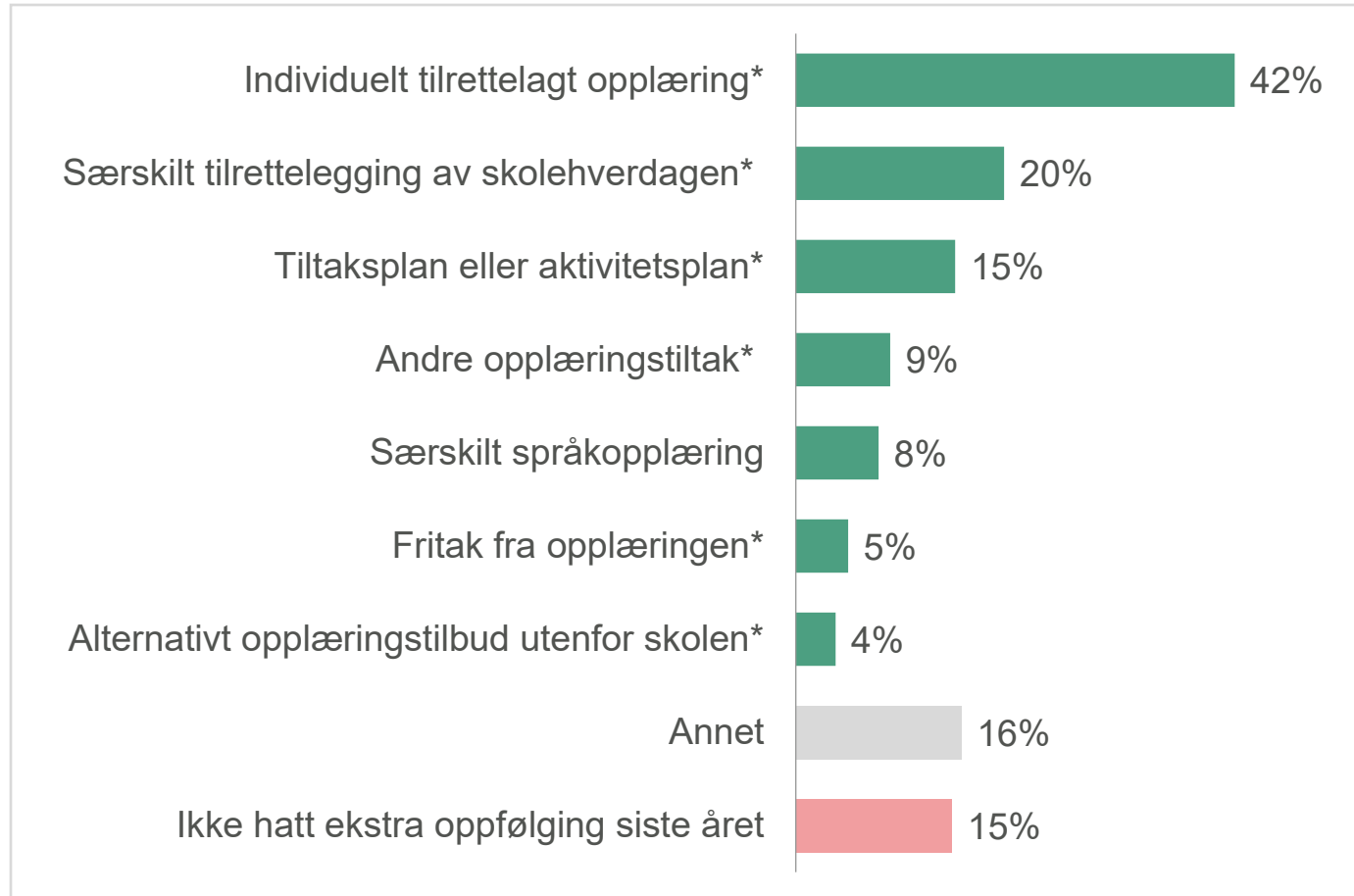
De som har hatt behov for ekstra tilpasning eller oppfølging i **mer enn et år**, oppgir i størst grad at behovet er faglig relatert (53 %). Nesten like mange sier at det er sosialt/emosjonelt/atferdrelatert (46%).

Deretter følger funksjon/helse (30 %), språk (20 %), mobbing/skolemiljø (17 %) og skolefravær (12 %).

De med langvarig behov (over 1 år) oppgir i større grad at barnet er på 8.-10. trinn enn de med kortere behov, som i større grad oppgir 1.-4. trinn.



Former for ekstra oppfølging

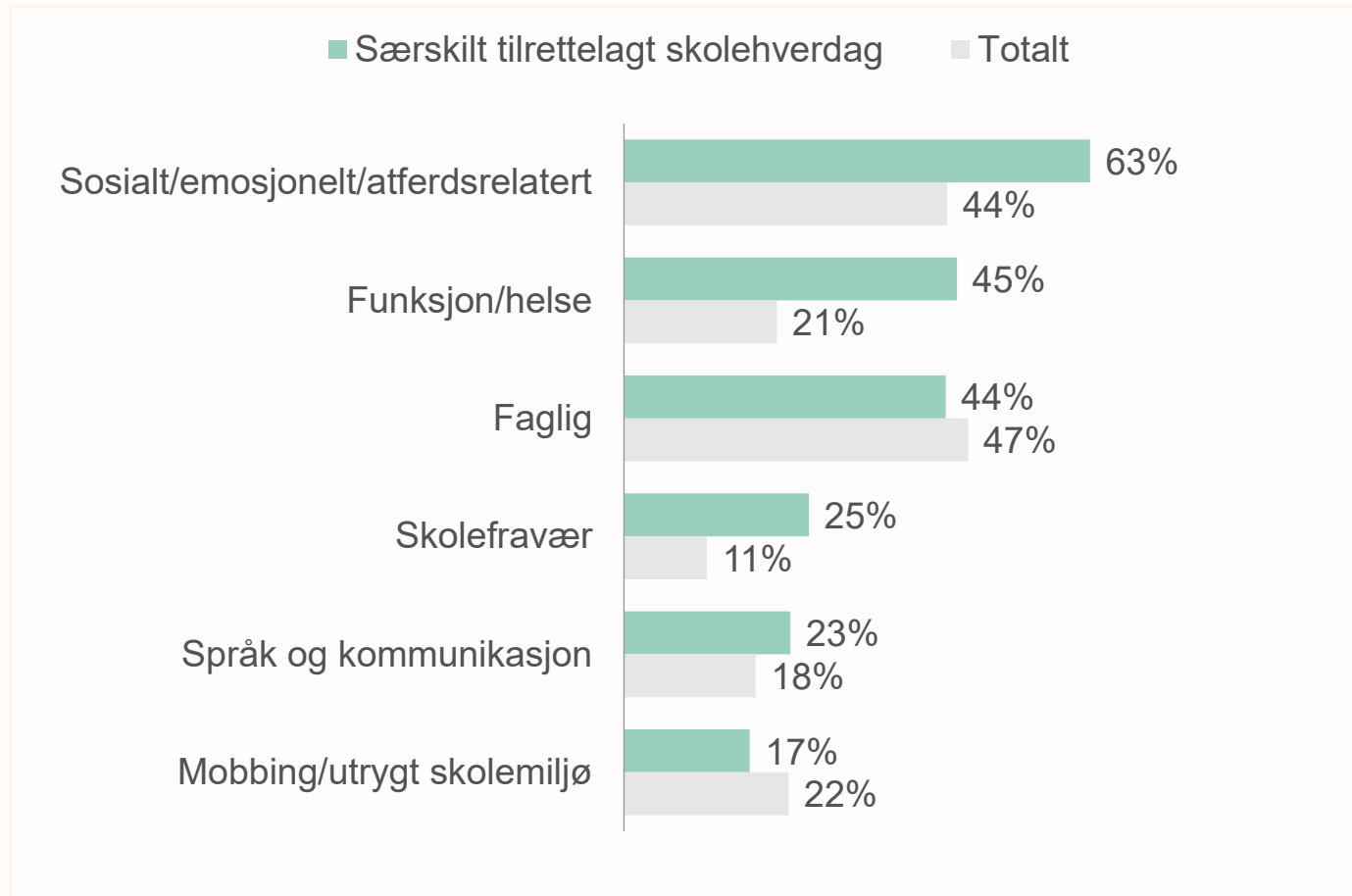


* I undersøkelsen ble alternativet forklart og eksemplifisert som følger:

- Individuelt tilrettelagt opplæring (tidligere spesialundervisning), personlig assistanse eller fysisk tilrettelegging/hjelpemidler
- Særskilt tilrettelegging av skolehverdagen (f.eks. kortere dag, hvilerom, kombinasjonsopplegg ved fravær)
- Tiltaksplan eller aktivitetsplan etter §§ 12-4 og/eller 12-5 (ved utrygt skolemiljø/mobbing)
- Andre opplæringstiltak (intensiv opplæring 1.-4. trinn, forsert løp, omdisponering av timer, fritak fra vurdering/fag)
- Alternativt opplæringstilbud utenfor skolen (spesialenhet, sykehusundervisning, praksis/arbeidstrening)
- Fritak fra opplæringen (helt eller delvis)

DYPDYKK

De som har særskilt tilrettelagt skolehverdag



Blant de som har hatt særskilt tilrettelegging av skolehverdagen det siste året, sier flest (63 %) at behovet er sosialt/emosjonelt/atferdsrelatert.



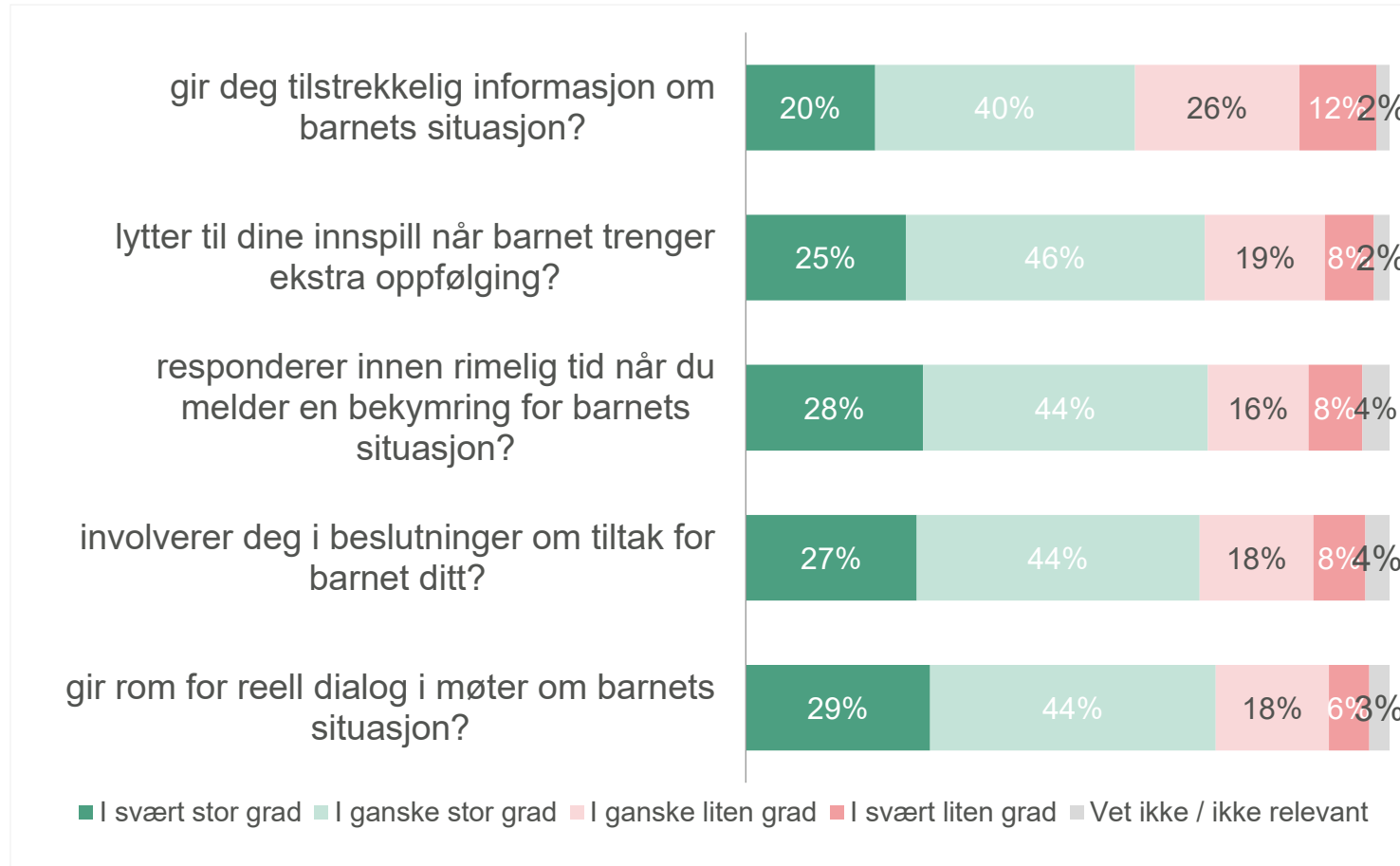
HOVEDDEL

- Samarbeid og dialog
- Relasjon og tillit
- Tiltak og oppfølging
- Inkludering og fellesskap
- Åpent oppfølgingsrom



Samarbeid og dialog

Samarbeid og dialog

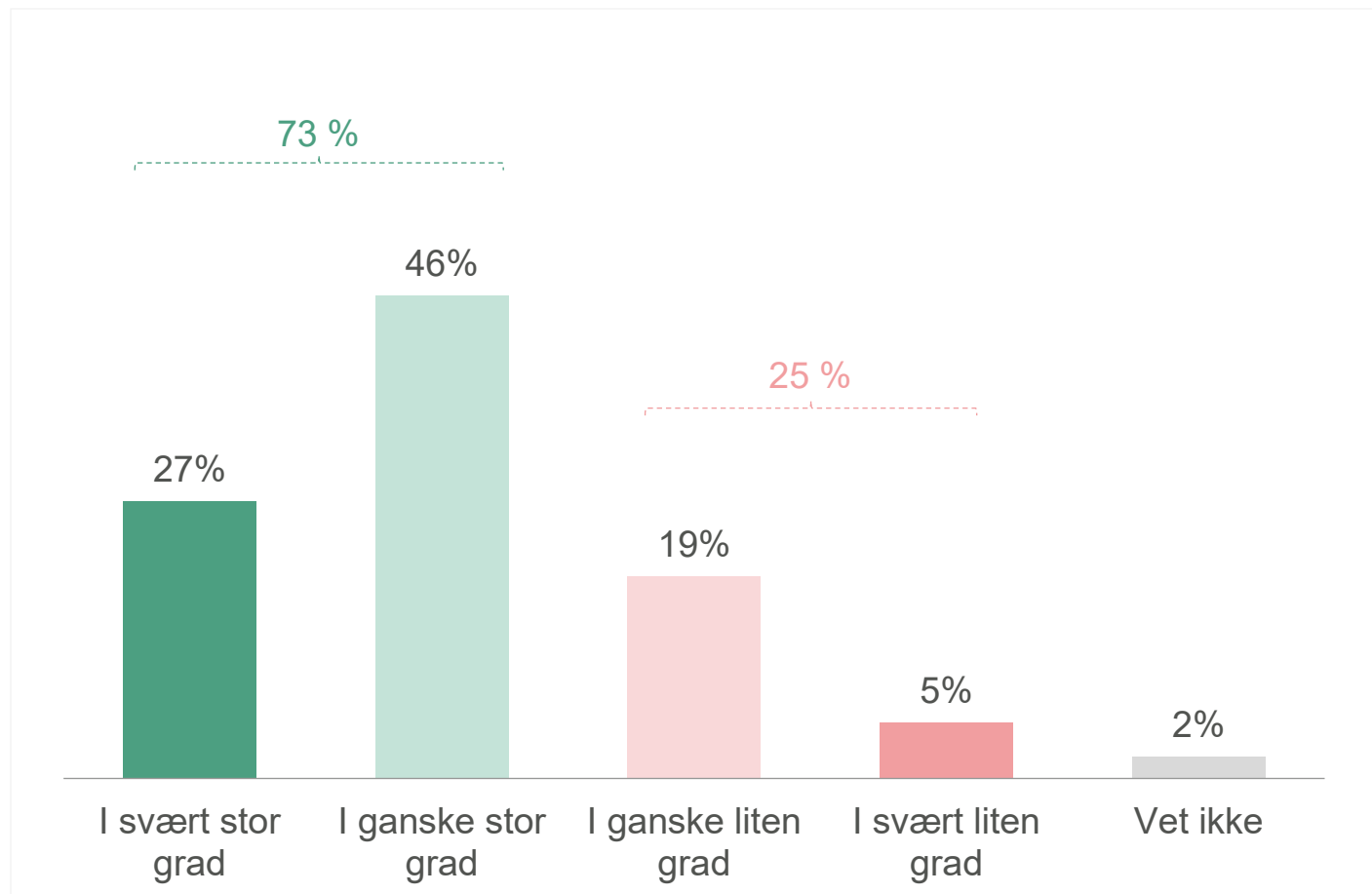


- 60 prosent av foreldrene opplever at skolen gir tilstrekkelig informasjon om barnets situasjon, hvorav 20 prosent sier i svært stor grad.
- 71 prosent opplever at skolen i stor grad lytter til innspill når barnet trenger ekstra oppfølging.
- Like mange (72 %) opplever at skolen i stor grad responderer innen rimelig tid når de melder en bekymring for barnets situasjon.
- 70 prosent opplever i stor grad å bli involvert i beslutninger om tiltak, og 73 prosent at skolen gir rom for reell dialog i møter om barnets situasjon.



Relasjon og tillit

Felles forståelse av barnets behov



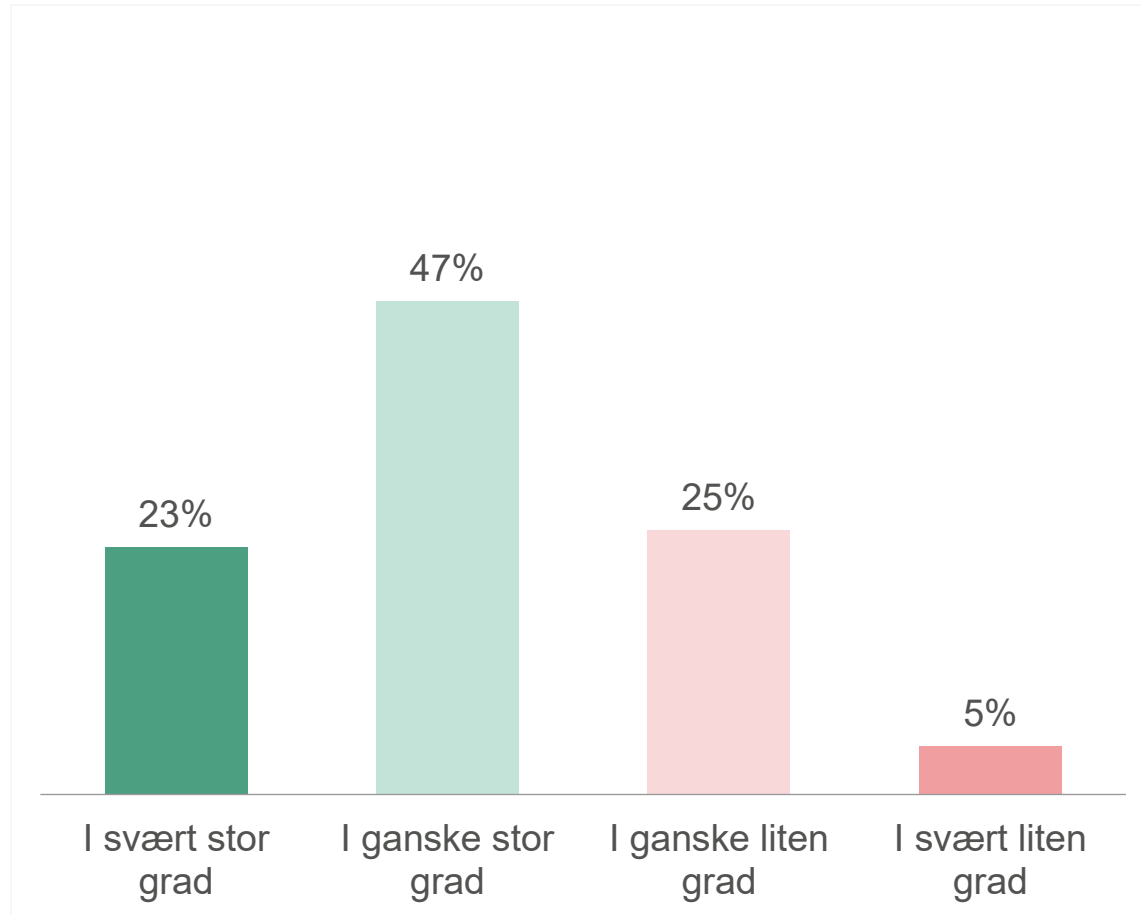
- Tre av fire (73 %) foreldre opplever i **stor grad** at de og skolen har felles forståelse av barnets behov, hvorav 27 prosent sier i svært stor grad og 46 prosent i ganske stor grad.
- En av fire (25 %) opplever i **liten grad** at de og skolen har felles forståelse.
- 2 prosent vet ikke.

n= 1006

? I hvilken grad opplever du at du og skolen har felles forståelse av barnets behov?



Tillit til oppfølging fra skolen



- Totalt syv av ti foreldre (70 %) har i stor grad tillit til at skolen vil følge opp barnet deres på en god måte framover – mens tre av ti har liten tillit til dette.

n= 1006

? I hvilken grad har du tillit til at skolen vil følge opp barnet ditt på en god måte framover?



DYPDYKK

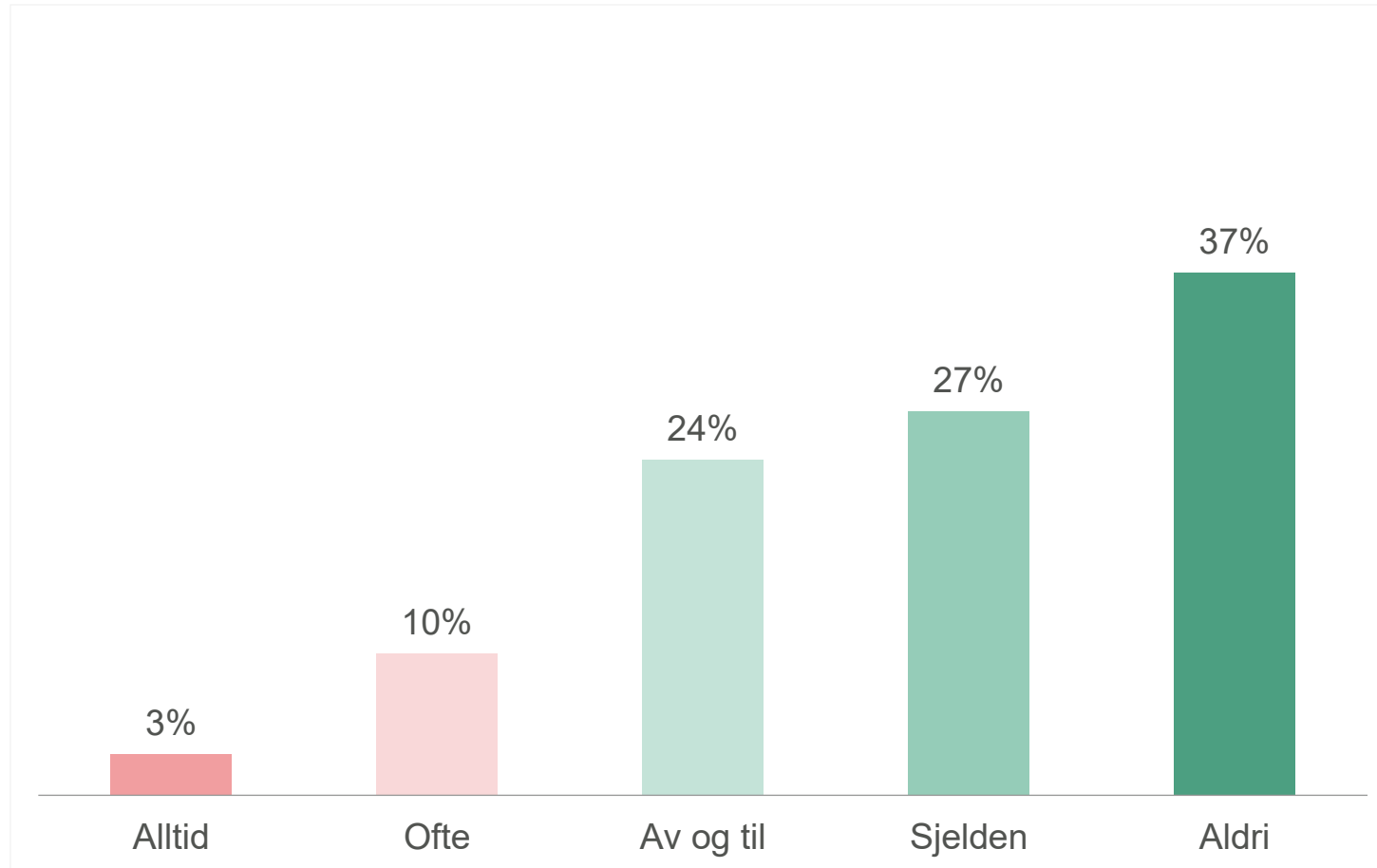
Mange er gjennomgående enten fornøyde eller misfornøyde

På de foregående spørsmålene om samarbeid og dialog med skolen, felles forståelse av barnets behov og tillit til skolens oppfølging, så er det en stor andel foreldre som gjennomgående er «fornøyde»:

- Totalt 44 prosent svarer at de er fornøyd (dvs. «stor grad») på samtlige syv påstander/spørsmål, og ytterligere 13 prosent er fornøyde på seks av spørsmålene. Mens totalt 10 prosent av foreldrene har ikke valgt «stor grad» på noen av disse påstandene/spørsmålene.
- Åtte prosent av foreldrene svarer at de er misfornøyde (dvs. «liten grad») på samtlige syv påstander/spørsmål, ytterligere seks prosent er misfornøyde på seks av spørsmålene, og ytterligere seks prosent er misfornøyd på fem av spørsmålene.



Mange opplever å bli sett på som krevende



- Totalt 13 prosent av foreldrene har ofte eller alltid opplevd at skolen har sett på dem som en «krevende forelder» det siste året.
- 24 prosent har opplevd dette av og til, mens 27 prosent sier sjeldnere.
- 37 prosent har aldri opplevd å bli sett på som en «krevende forelder» det siste året.

n= 1006

? Har du opplevd at skolen har sett på deg som en «krevende forelder» det siste året?



DYPDYKK

«Krevende» foreldre

Totalt 13 prosent av foreldrene opplever at de *alltid* eller *ofte* blir sett på som «krevende».

Hvem er de?

Foreldrene finnes i alle aldersgrupper, men er noe yngre enn snittet. Barna har oftere fått oppfølging fra skolehelsetjeneste, fastlege og/eller PPT det siste året, samt har litt oftere tiltaksplan.

Hva kjennetegner samarbeidet?

Opplevelsen av å bli sett på som «krevende» henger sammen med manglende tillit og dialog i samarbeidet med skolen.

- Kun 38 prosent opplever felles forståelse av barnets behov (mot 73 % blant alle foreldre)
- Kun 33 prosent har høy tillit til skolens oppfølging (mot 70 % blant alle foreldre).

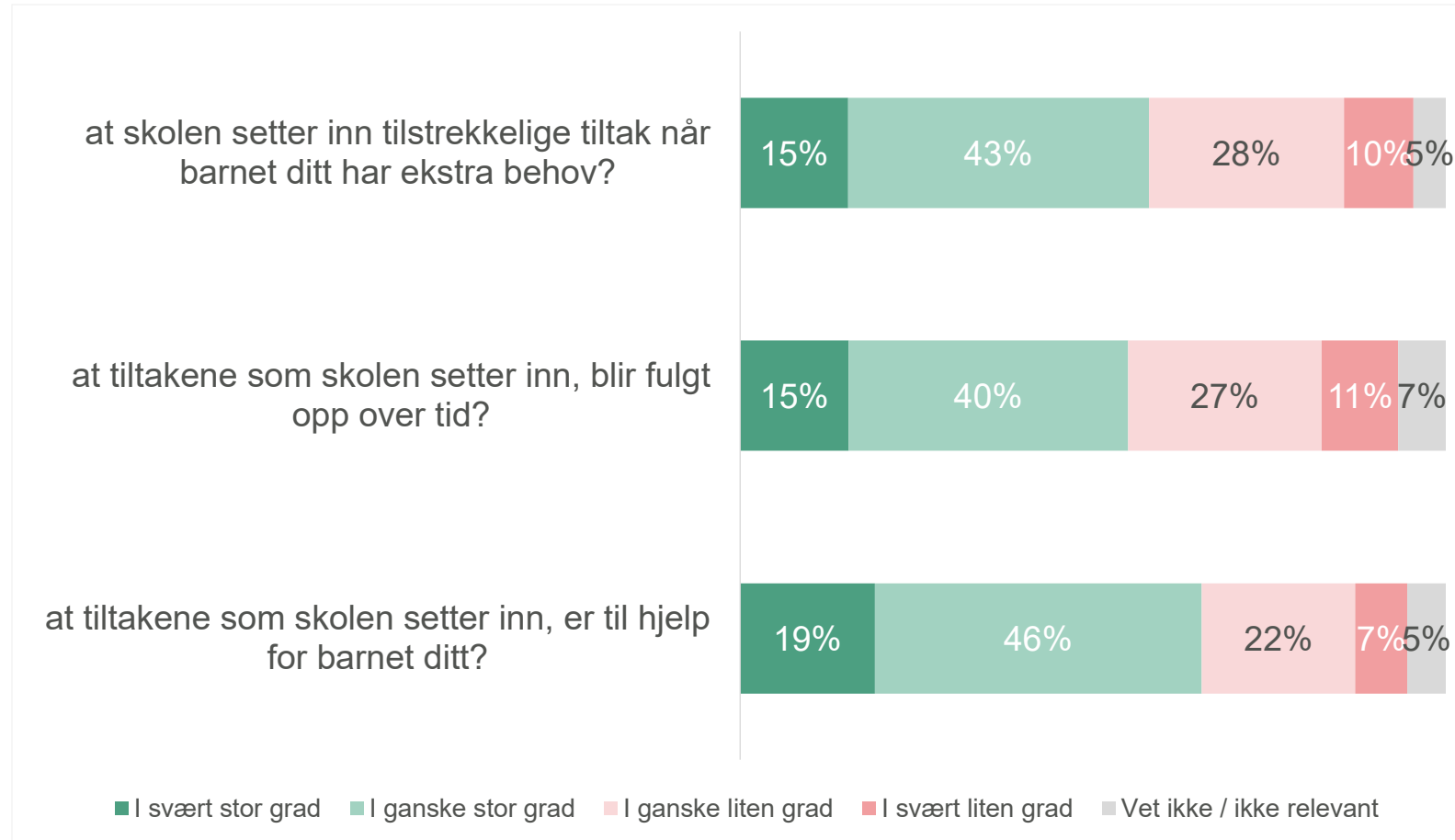
Færre opplever at skolen

- lytter til innspill når barnet trenger ekstra oppfølging (38 %, mot i snitt 71 %)
- gir rom for reell dialog (44 %, mot i snitt 73 %)
- responderer innen rimelig tid når de melder en bekymring (45 %, mot i snitt 72 %)

Videre opplever disse foreldrene i mindre grad at skolen setter inn eller følger opp nødvendige tiltak over tid.

Tiltak og oppfølging

Tiltak og oppfølging



- Seks av ti foreldre (58 %) mener at skolen i **stor** grad setter inn tilstrekkelige tiltak når barnet har ekstra behov, mens 37 prosent opplever dette i **liten** grad.
- Nesten like mange (55 %) opplever at tiltakene som skolen setter inn blir fulgt opp over tid.
- Flertallet (65 %) mener at tiltakene i stor grad hjelper barnet, mens 29 prosent i liten grad opplever dette.



Dypdykk i behov relatert til

- * Sosiale/emosjonelle/atferdsrelaterte utfordringer
- * Mobbing/utrygt skolemiljø

DYPDYKK

Sosiale/emosjonelle/atferdsrelaterte utfordringer

Totalt 44 prosent av foreldrene oppgir behov for ekstra oppfølging knyttet til sosiale, emosjonelle eller atferdsrelaterte utfordringer – hvorav 30 prosent også nevner andre behov.

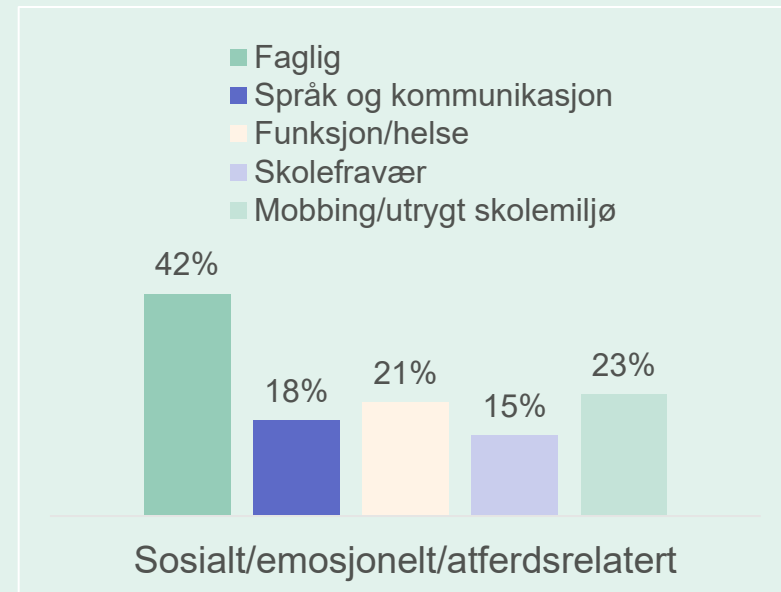
14 prosent har kun sosialt, emosjonelt eller atferdsrelatert behov.

Hvem er de? Foreldrene er noe yngre enn snittet og har oftere barn på barnetrinnet. Barna får i hovedsak oppfølging fra skolen (60 %), skolehelsetjenesten (34 %) og spesialisthelsetjenesten (24 %). Denne gruppen får i større grad bistand fra skolehelsetjenesten enn gjennomsnittet.

Syn på samarbeidet

Foreldrene til barn med (kun) sosiale eller emosjonelle behov, vurderer samarbeidet med skolen mer positivt enn snittet, særlig når det gjelder dialog og oppfølging.

Foreldrene som oppgir at behovet er sosialt/emosjonelt/atferdsrelatert, oppgir ofte flere andre behov, særlig faglig behov.



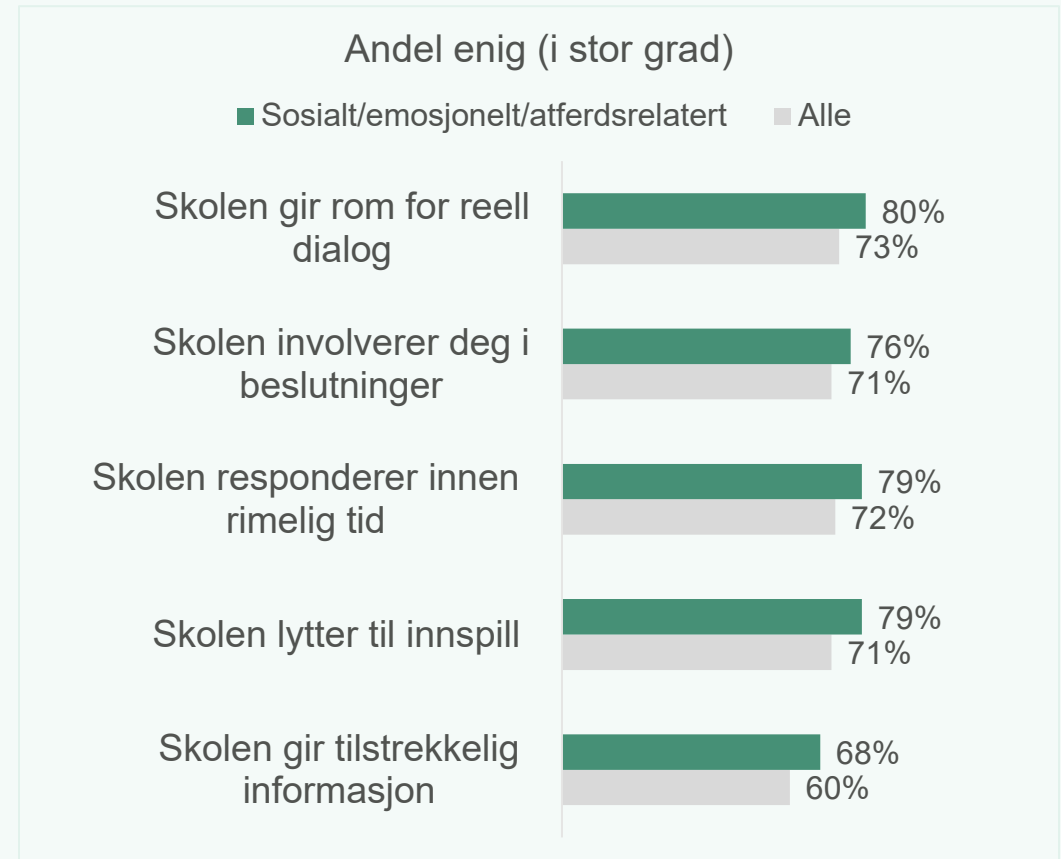
DYPDYKK

Sosiale/emosjonelle/atferdsrelaterte utfordringer forts.

Foreldre til barn med (kun) sosiale eller emosjonelle behov vurderer samarbeidet med skolen noe bedre enn foreldre totalt. De opplever bl.a. oftere god dialog (80 vs. 73 %) og involvering (76 vs. 71 %).

De uttrykker også høyere tillit til skolens oppfølging (76 vs. 70 %) og mener noe oftere at tiltakene som settes inn faktisk hjelper (70 vs. 65 %).

Samtidig er det små forskjeller i andelen som opplever å bli sett som «krevende forelder» (11 vs. 13 %).



DYPDYKK

Mobbing/utrygt skolemiljø

Totalt 22 prosent av foreldrene oppgir behov for ekstra oppfølging knyttet til mobbing og/eller utrygt skolemiljø – hvorav 14 prosent oppgir dette i kombinasjon med andre behov.

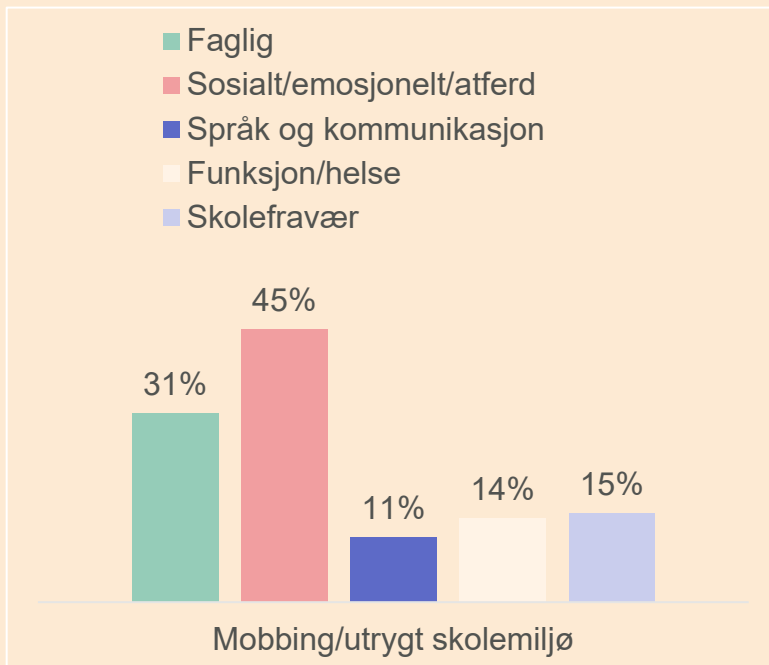
8 prosent oppgir kun mobbing og/eller utrygt skolemiljø.

Hvem er de? Disse foreldrene har i hovedsak barn på barnetrinnet. Barna har for det meste fått oppfølging fra skolen (68 %), skolehelsetjeneste (23 %) og mobbeombud (14 %).

Syn på samarbeidet

Foreldre som oppgir mobbing eller utrygt skolemiljø vurderer samarbeidet med skolen noe lavere enn foreldre totalt.

Andel som også oppgir andre behov (blant dem som oppgir mobbing/utrygt skolemiljø).



DYPDYKK

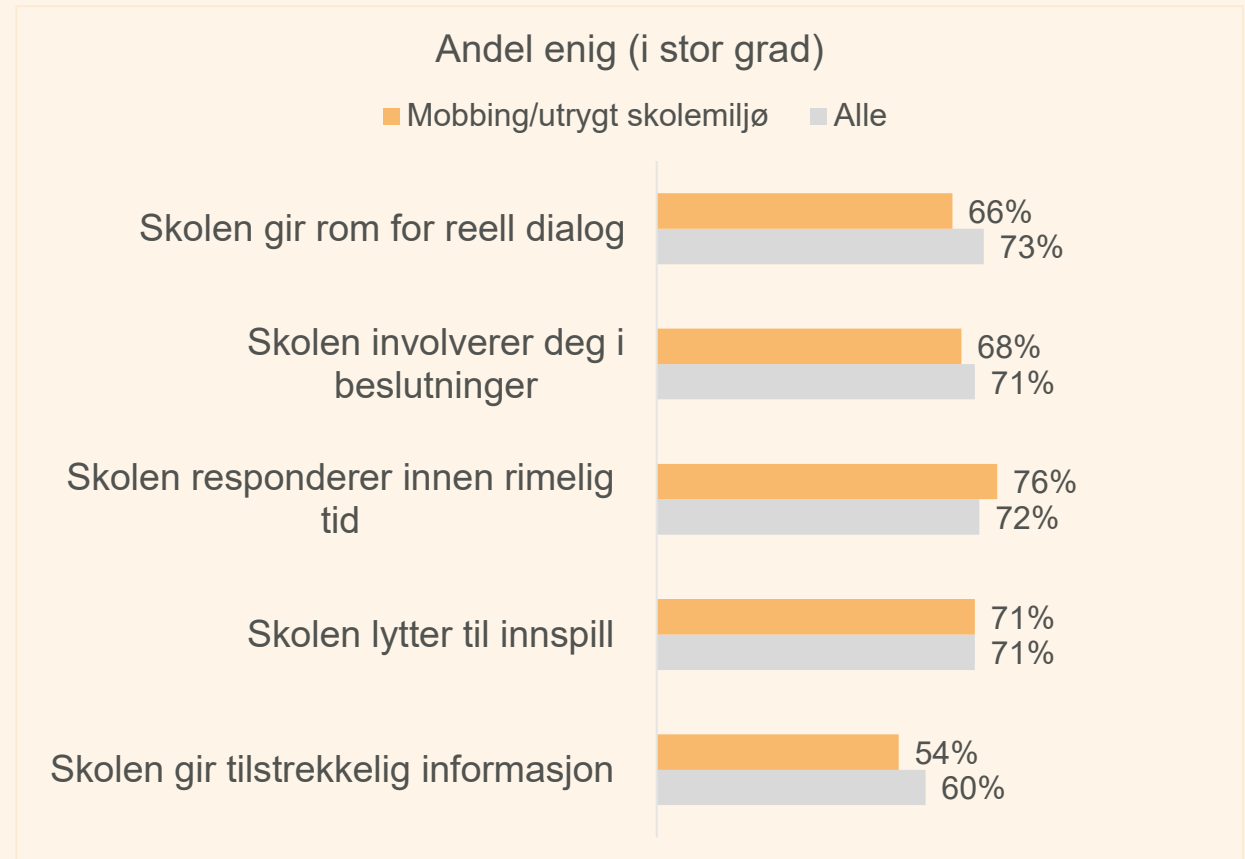
Mobbing/utrygt skolemiljø forts.

Foreldre som oppgir mobbing eller utrygt skolemiljø vurderer samarbeidet med skolen noe svakere enn foreldre totalt, det gjelder særlig informasjon (54 % vs. 60 %) og reell dialog (66 % vs. 73 %).

Derimot ligger vurderingen av å bli hørt og skolens responstid på nivå med eller over gjennomsnittet.

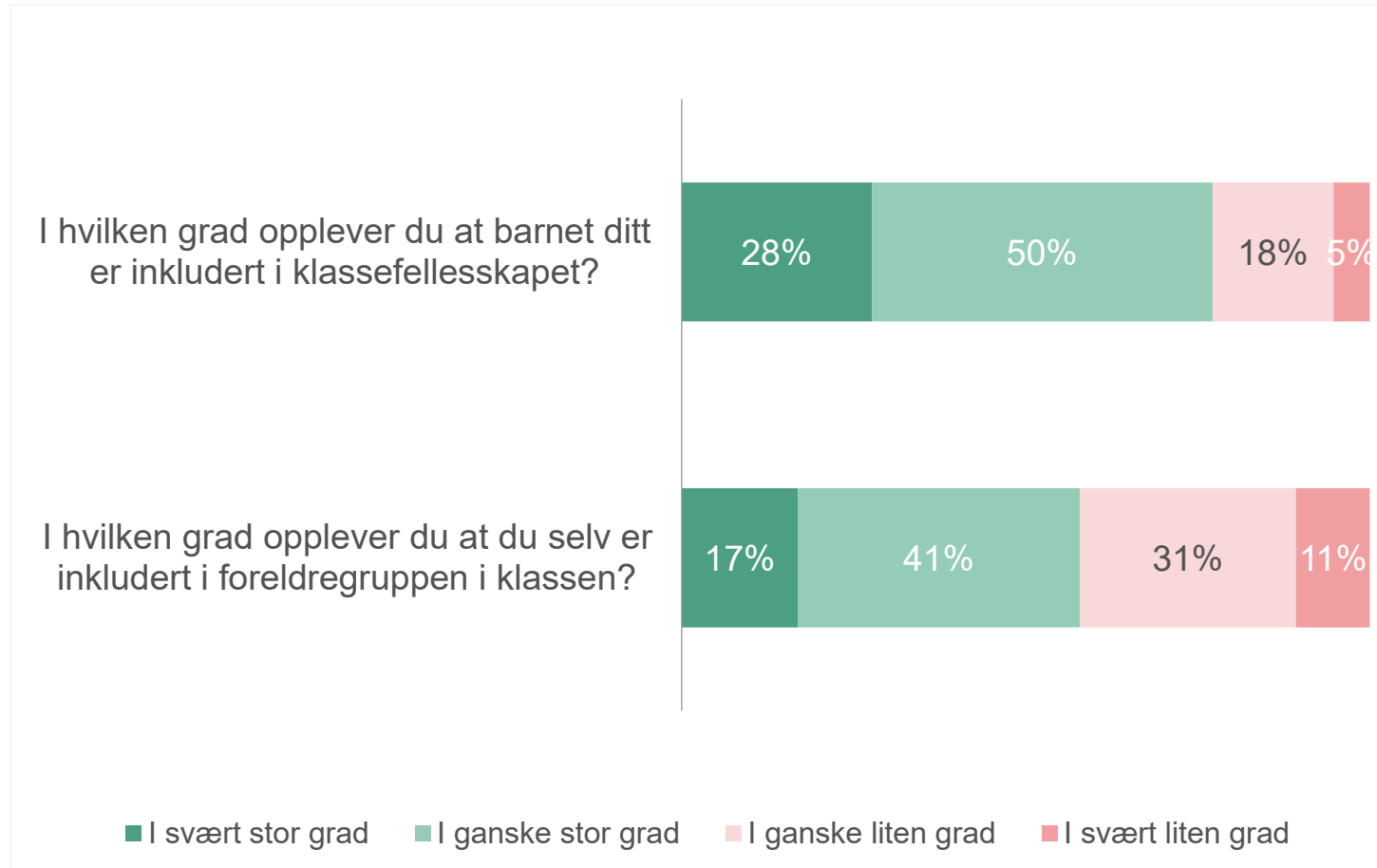
Tre av fire (75 %) opplever felles forståelse og tillit til skolen oppfølging.

En av ti (11 %, mot 13 % totalt) opplever ofte eller alltid å bli sett på som en krevende forelder.



Inkludering og fellesskap

Inkludering og fellesskap

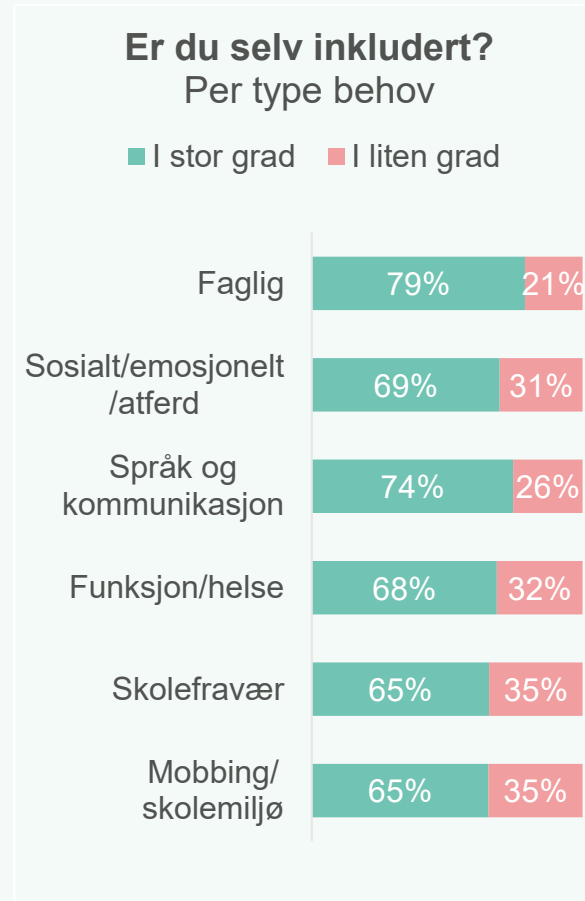


- Totalt 77 prosent av foreldre opplever at barnet i stor grad er inkludert i klassefellesskapet, mens 23 prosent i liten grad opplever dette.
- Litt færre, 58 prosent, opplever at de selv er godt inkludert i foreldregruppen i klassen, mens 42 prosent i liten grad opplever dette.

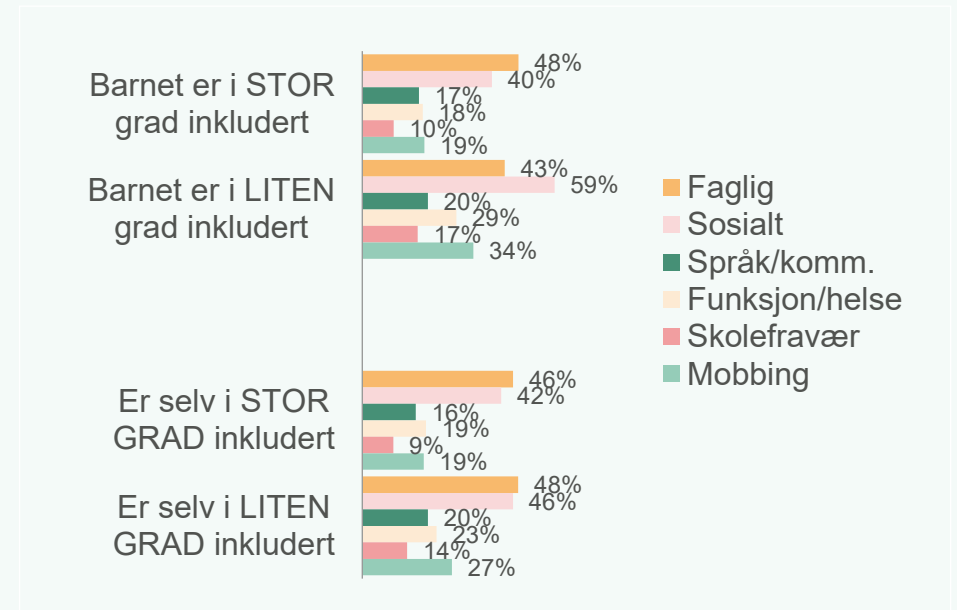


DYPDYKK

Inkludering og fellesskap – sammenheng med type behov



- Opplevelsen av inkludering varierer noe etter type behov. Barna som blant annet har behov knyttet til mobbing og skolefravær oppleves i mindre grad som inkludert. Foreldrene som har barn med blant annet faglige behov opplever oftere at barna og de selv er inkludert.



Åpent oppfølgingsrom

Hva verdsetter foreldre mest i samarbeidet med skolen?

God kommunikasjon:

- Åpen dialog med lærere, kontaktlærere og skoleledelse.
- Rask respons på henvendelser og bekymringer.
- Tett oppfølging og jevnlige tilbakemeldinger om barnets situasjon.

Tilrettelegging og omsorg:

- Individuell tilpasning for barnets behov (IOP, spesialpedagogiske tiltak, tilrettelagt undervisning).
- Personlig engasjement fra lærere og assistenter.
- Fokus på barnets trivsel, trygghet, og mestring.

Fleksibilitet og støtte:

- Lærere som er tilgjengelige og villige til å tilpasse seg.
- Rask handling og tiltak ved behov.
- Støtte fra eksterne instanser som PPT, BUP, og helsesykepleiere.



Assistenten som har hjertet på riktig sted.



Hva kunne gjort samarbeidet bedre?

Bedre ressurser og kapasitet:

- Flere lærere og assistenter for tettere oppfølging
- Økt økonomisk støtte til skolen for å implementere tiltak
- Mer tid og kompetanse til lærerne for å håndtere barn med spesielle behov

Kommunikasjon og informasjonsflyt:

- Hyppigere og mer konkret informasjon om barnets utvikling
- Bedre dialog mellom skole og foreldre, spesielt ved bekymringer
- Mer involvering av foreldre i beslutninger og tiltak

Tidlig og konsekvent oppfølging:

- Tidligere igangsetting av tiltak før problemer eskalerer
- Langsiktig oppfølging av tiltak, ikke bare kortvarige løsninger
- Bedre samhandling mellom lærere, skoleledelse og eksterne instanser

Tiltak mot mobbing:

- Raskere handling og tydeligere konsekvenser ved mobbing
- Fokus på inkludering og sosialt miljø i klassen.

Bedre kunnskap og kompetanse:

- Økt forståelse for barn med spesielle behov, som dysleksi, ADHD, og psykiske helseutfordringer
- Kurs og opplæring for lærere og ansatte



*Bedre informasjonsflyt
mellom faglærere og
tettere dialog med
kontaktlærer*





Opinion:

www.opinion.no

hei@opinion.no

[@opinionoslo](https://twitter.com/opinionoslo)