



Opinion:

SKOLE-HJEM-SAMARBEID: HVA MENER FORELDRE OG LÆRERE?

FORELDRE- OG LÆRERUNDERSØKELSE FOR FUG

NOVEMBER 2023, OPPDATERT DESEMBER MED TILLEGGSUTVALG FORELDRE

Prosjektinformasjon



OPPDRAKSGIVER

FUG - Foreldreutvalget for grunnopplæringen



METODE

Undersøkelsen er gjennomført elektronisk (webundersøkelse).



FORMÅL

Kartlegge oppfatninger om skole-hjemsamarbeid blant foreldre og kontaktlærere



MÅLGRUPPE

Foreldre som har barn i grunnskolen f.o.m. 1.trinn t.o.m. 10. trinn, samt kontaktlærere på 1.-10. trinn.



GJENNOMFØRING

Datainnsamlingen er gjennomført i september-oktober 2023, pluss tilleggsutvalg i november.



UTVALG

Tilfeldig landsrepresentativt utvalg kontaktlærere (n=401) og 600 foreldre, supplert med 102 foreldre med lav utdanning, totalt n=702 foreldre. Totalt 1103 respondenter.



Kontaktperson i Opinion



Nora Clausen,
seniorrådgiver/partner



Nora@opinion.no



984 03 047



www.opinion.no

Rettigheter

Alle data, spørreskjema, analyseresultater og rapporter fra prosjektet er oppdragsgivers eiendom.

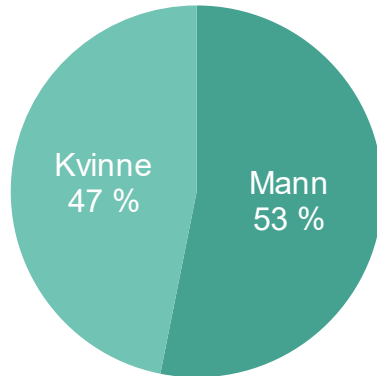
Ved publisering av resultater fra prosjektet, skal Opinion oppgis som kilde.

Dersom det publiseres feilaktige tall eller villedende utdrag fra resultatene, forbeholder Opinion seg rett til å publisere resultater fra undersøkelsen for å gi en korrekt fremstilling.

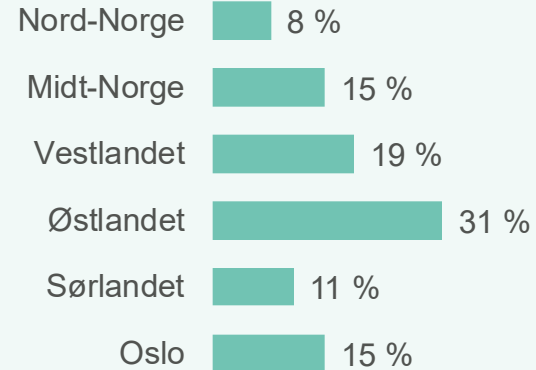


Respondentbakgrunn - foreldre (n=702)

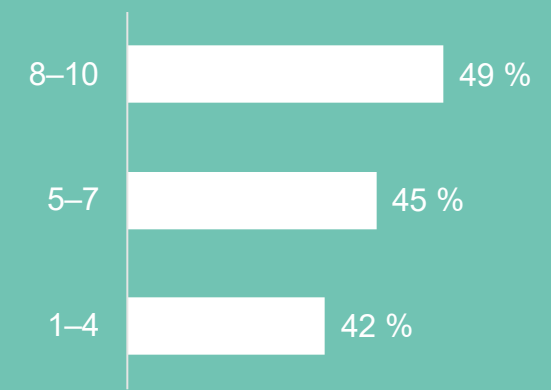
Forelders kjønn



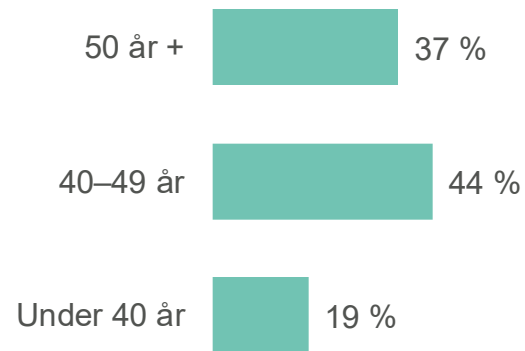
Bosted



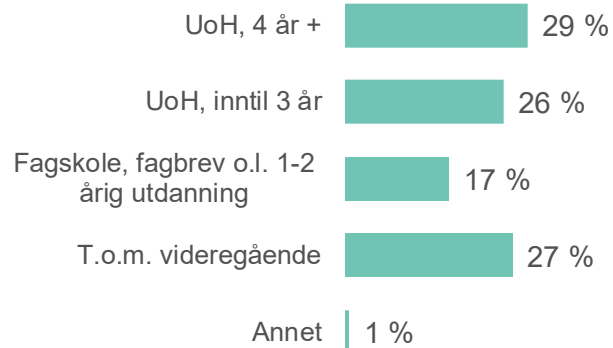
Barnets skoletrinn



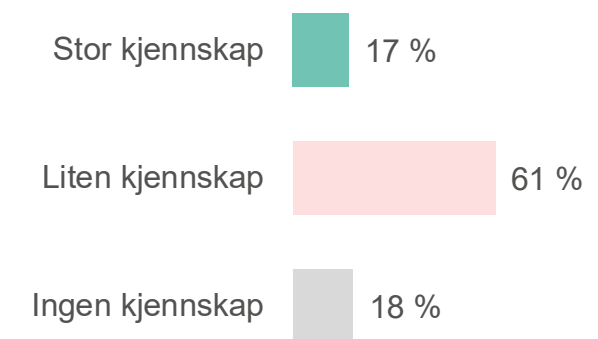
Forelders alder



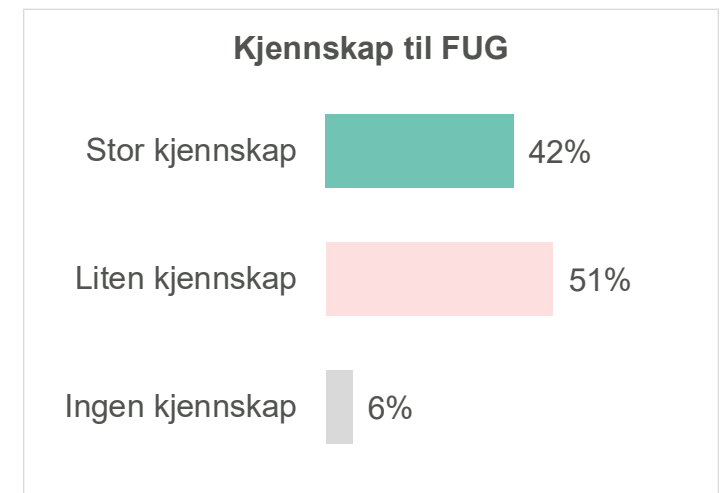
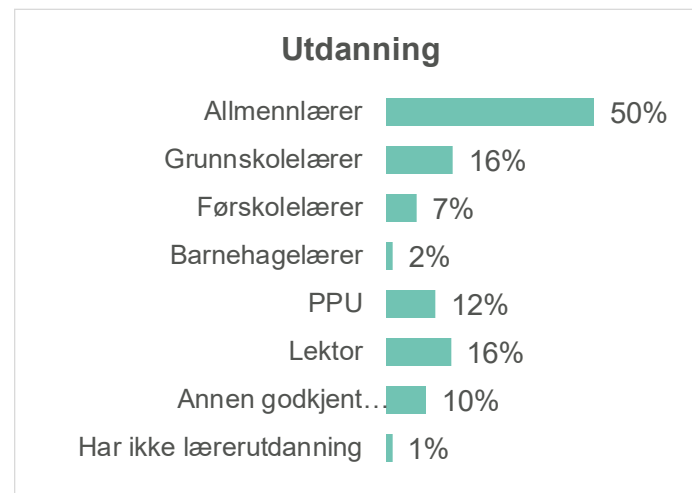
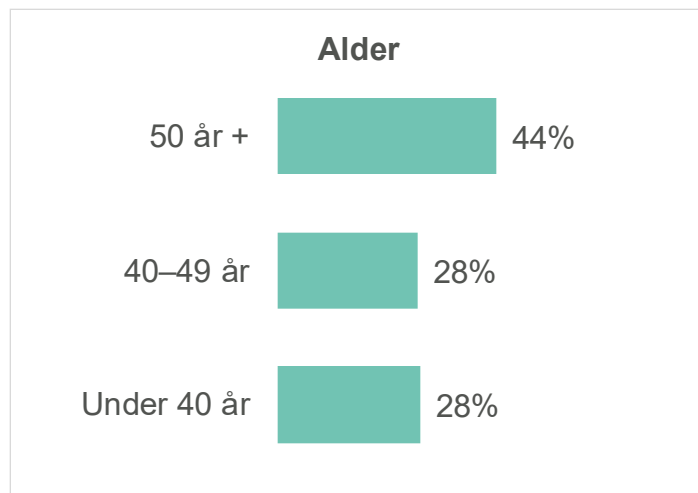
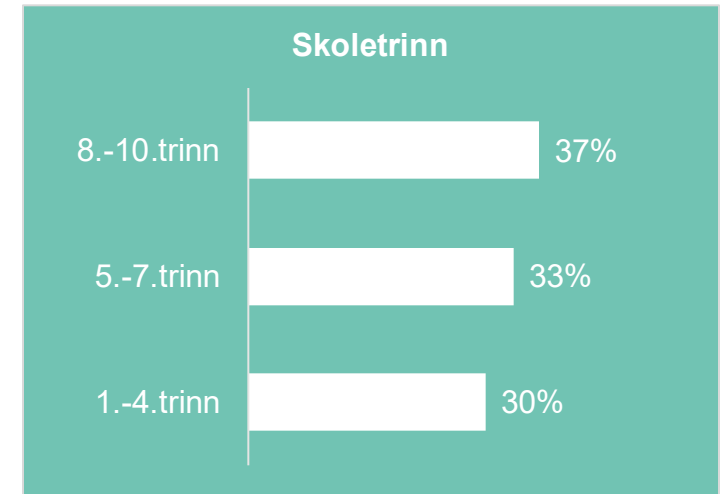
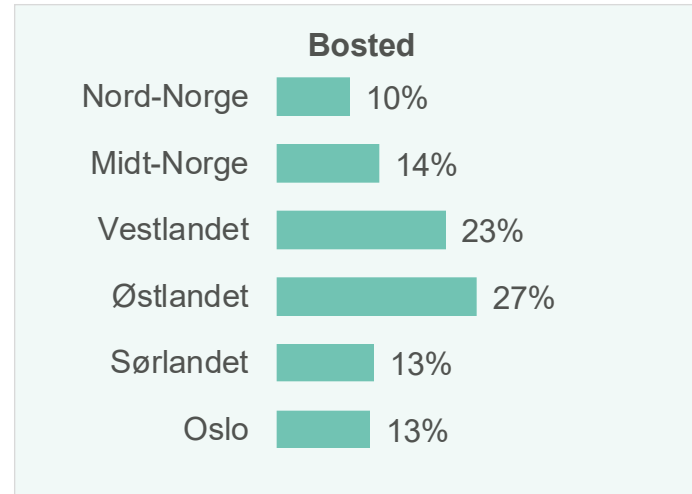
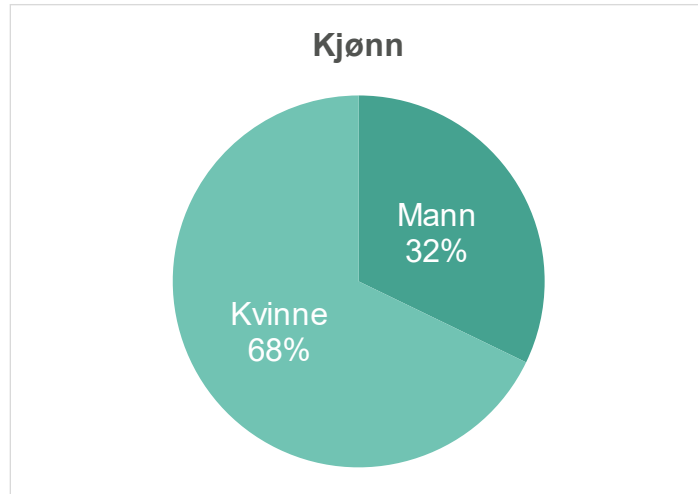
Utdanning

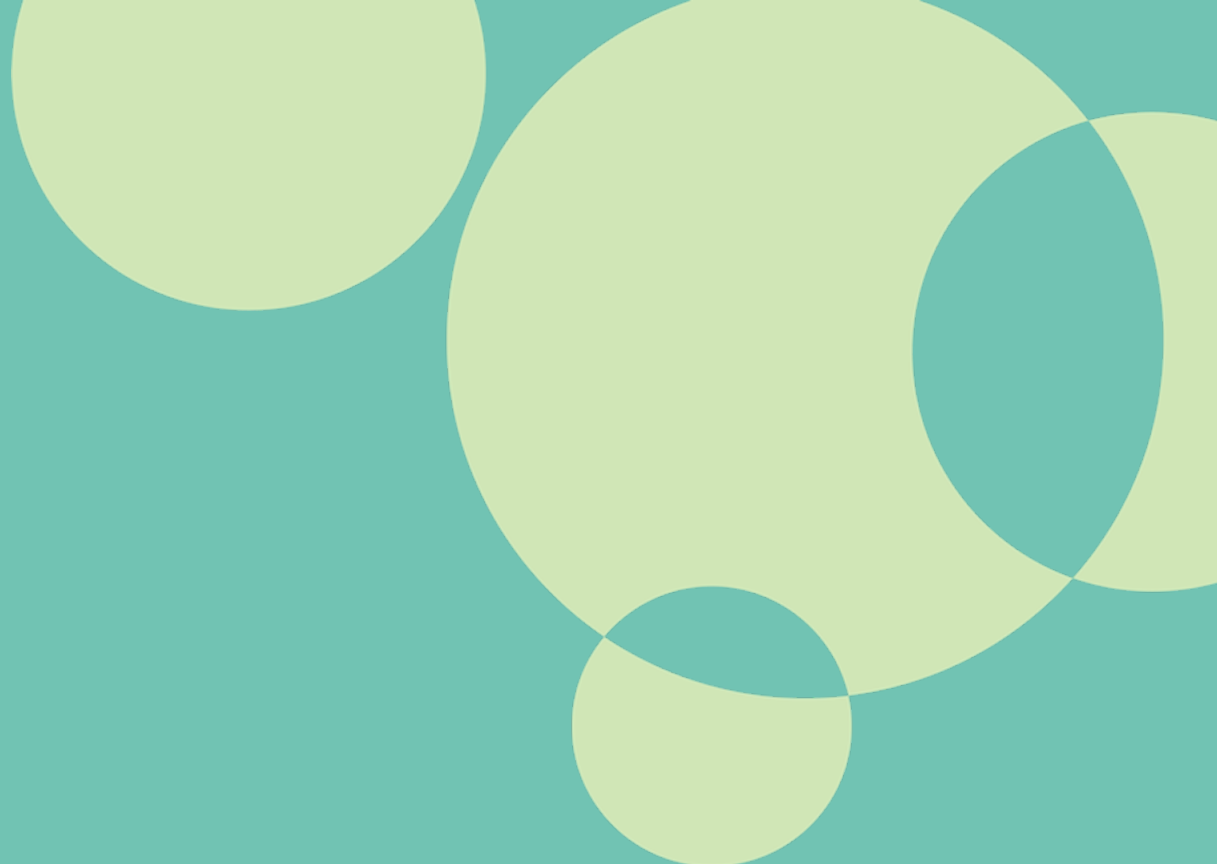


Kjennskap til FUG



Respondentbakgrunn - kontaktlærere (n=401)

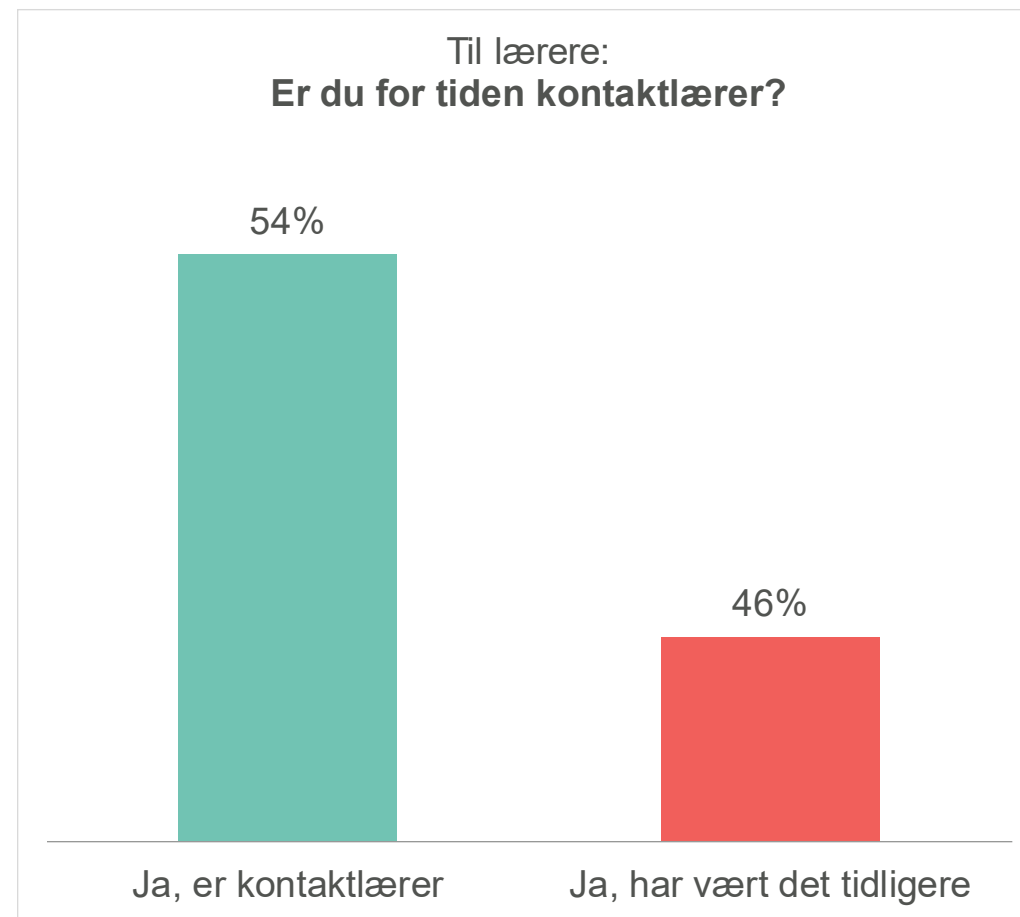
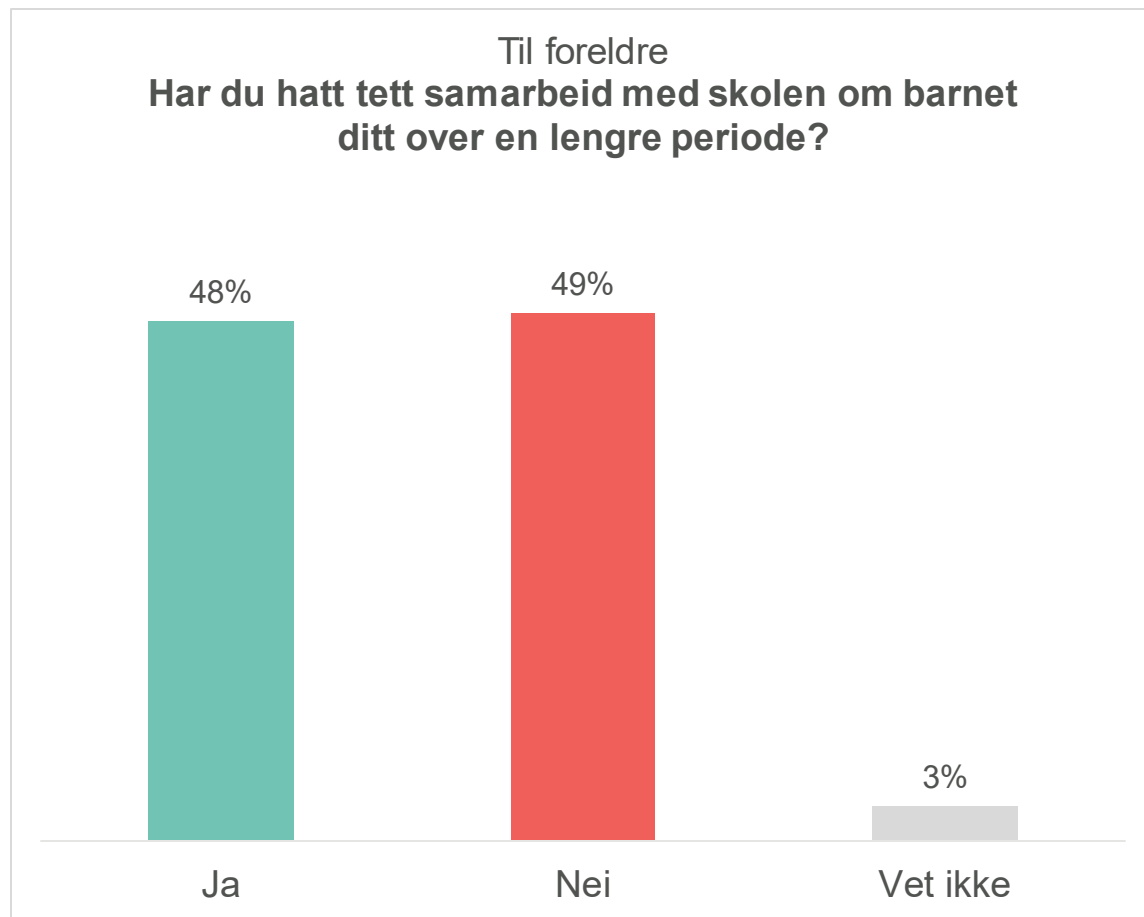




RESULTATER



Erfaring med skole-hjem-samarbeid

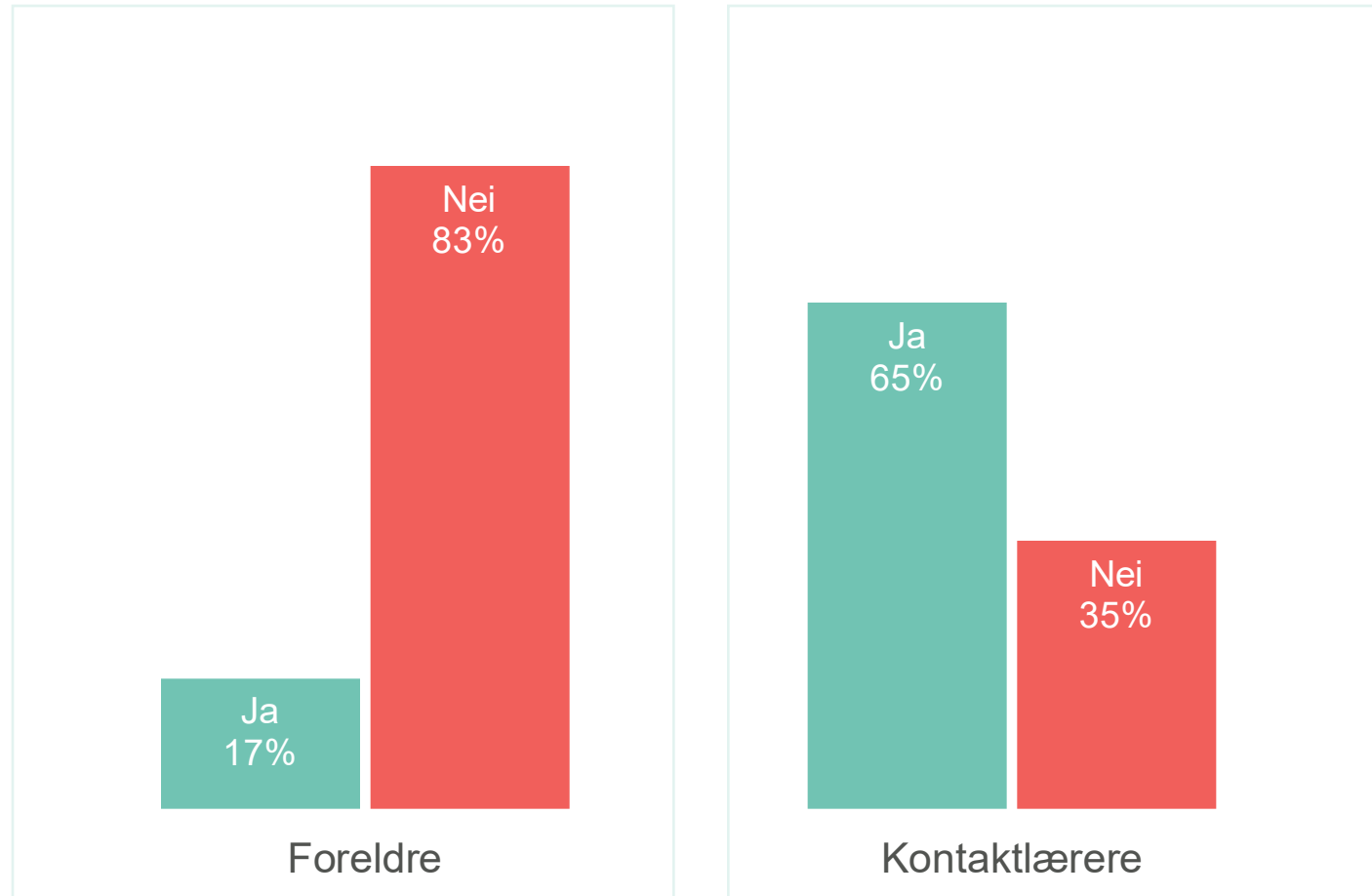


n= 1103

? Har du hatt tett samarbeid med skolen om barnet ditt over en lengre periode? // Er du for tiden kontaktlærer, eller har du vært det tidligere?



Opplevd konflikter i samarbeidet?

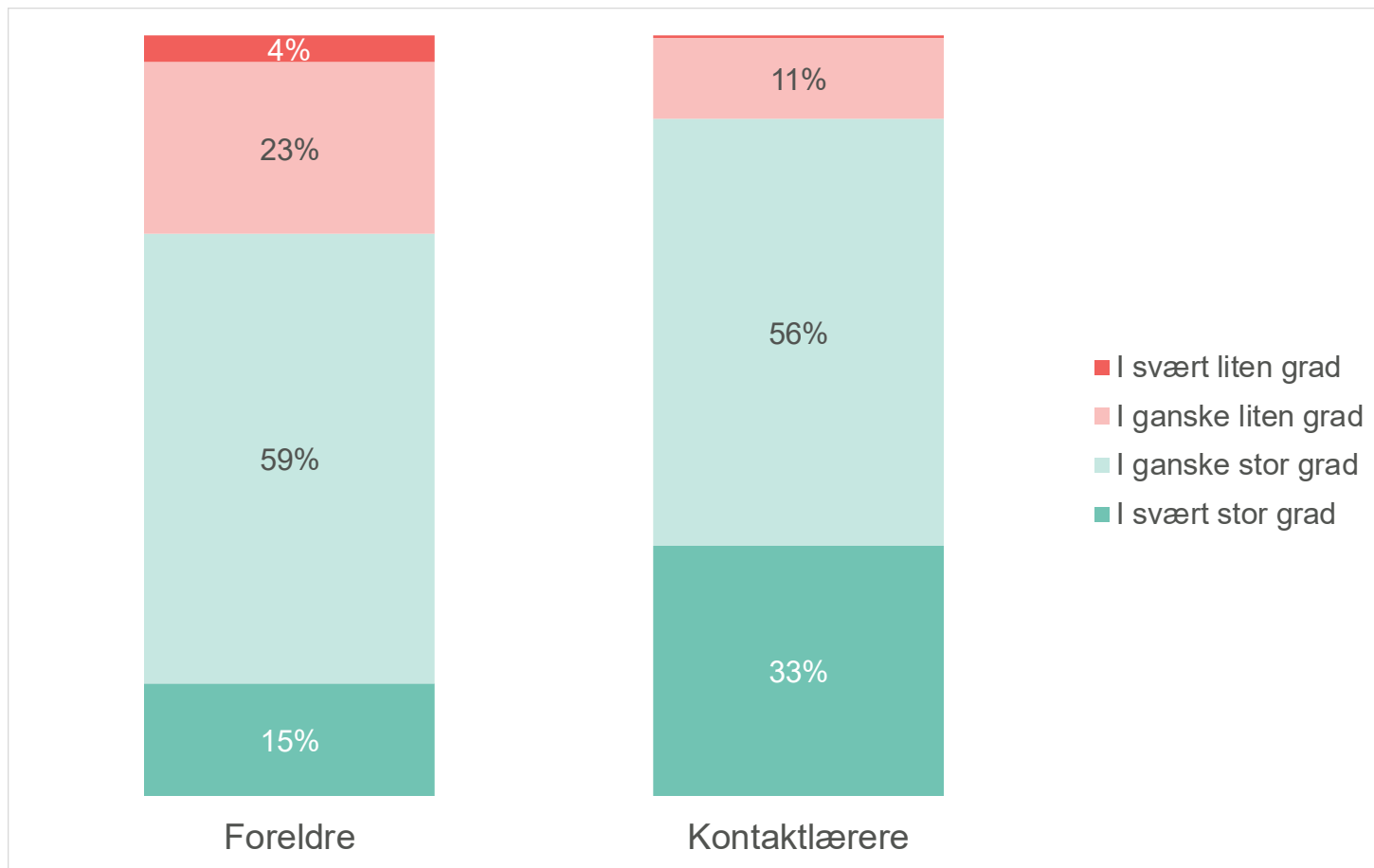


- 17 prosent av foreldrene har opplevd konflikter i samarbeidet med skolen.
- 65 prosent av lærerne har opplevd konflikter i samarbeidet med foreldre.



Foreldre som ressurs

Både foreldre og lærere opplever at skolen ser på foreldre som en ressurs



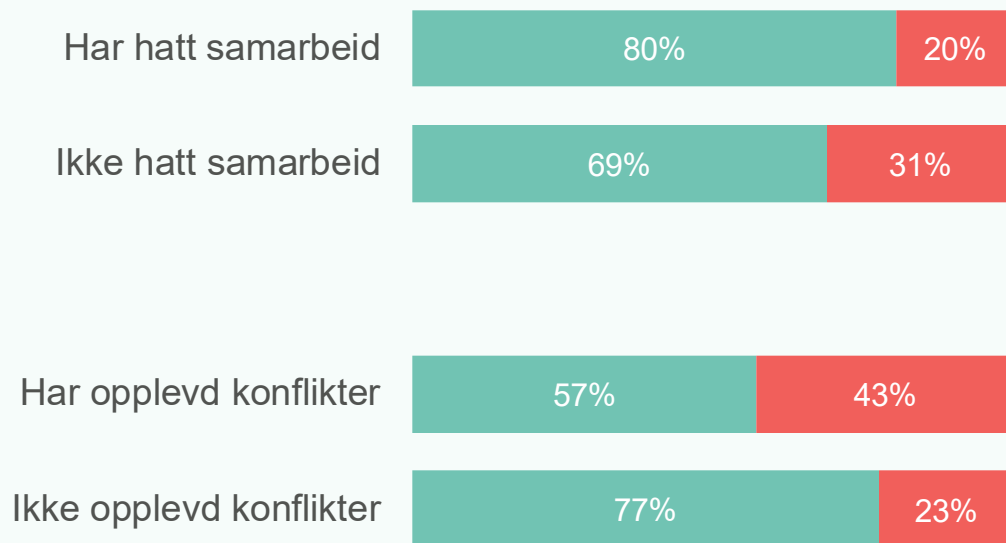
- 74 prosent av foreldrene – og 89 prosent av lærerne – opplever i stor grad at skolen ser på foreldrene som en ressurs i samarbeid rundt enkeltbarn og klassefelleskap.



Foreldre som ressurs forts. Dypdykk blant foreldre.

I hvilken grad opplever du at skolen ser på foreldrene som en ressurs i samarbeid rundt enkeltbarn og klassefelleskap?

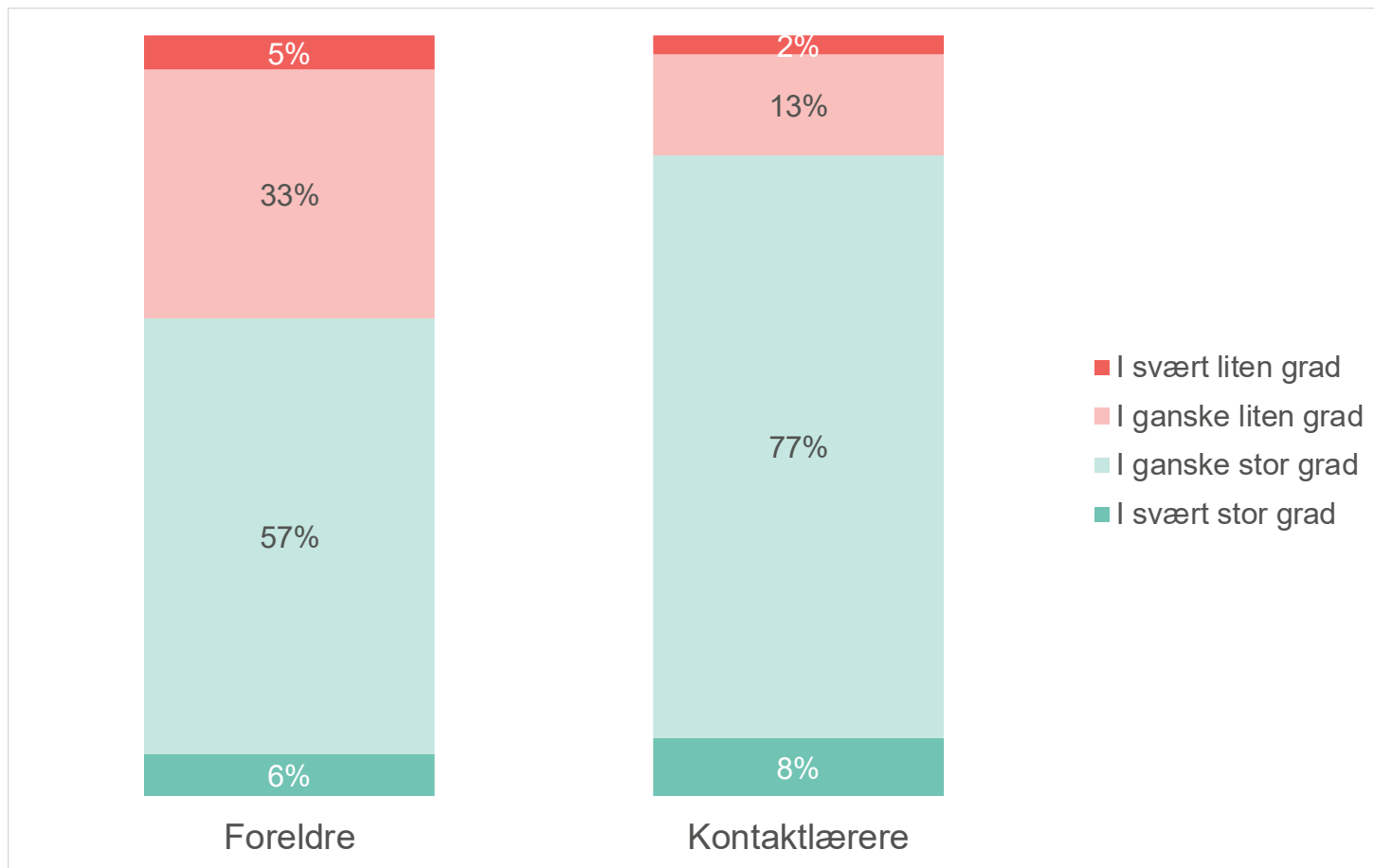
■ I stor grad ■ I liten grad



- Totalt 74 prosent av foreldrene opplever at skolen ser på foreldrene som en ressurs i samarbeid rundt enkeltbarn og klassefelleskap.
- **Foreldre** som *har hatt tett samarbeid med skolen* over lengre tid, opplever i **større** grad at skolen ser på foreldrene som en ressurs, sammenlignet med foreldre som ikke har hatt tett samarbeid med skolen (80 mot 69 prosent som sier i stor grad).
- Foreldre som *har opplevd konflikter i samarbeidet med skolen* opplever i **mindre** grad at skolen ser på foreldrene som en ressurs, sammenlignet med foreldre som ikke har opplevd konflikter (hhv. 43 mot 23 prosent som sier liten grad).

Inkludering

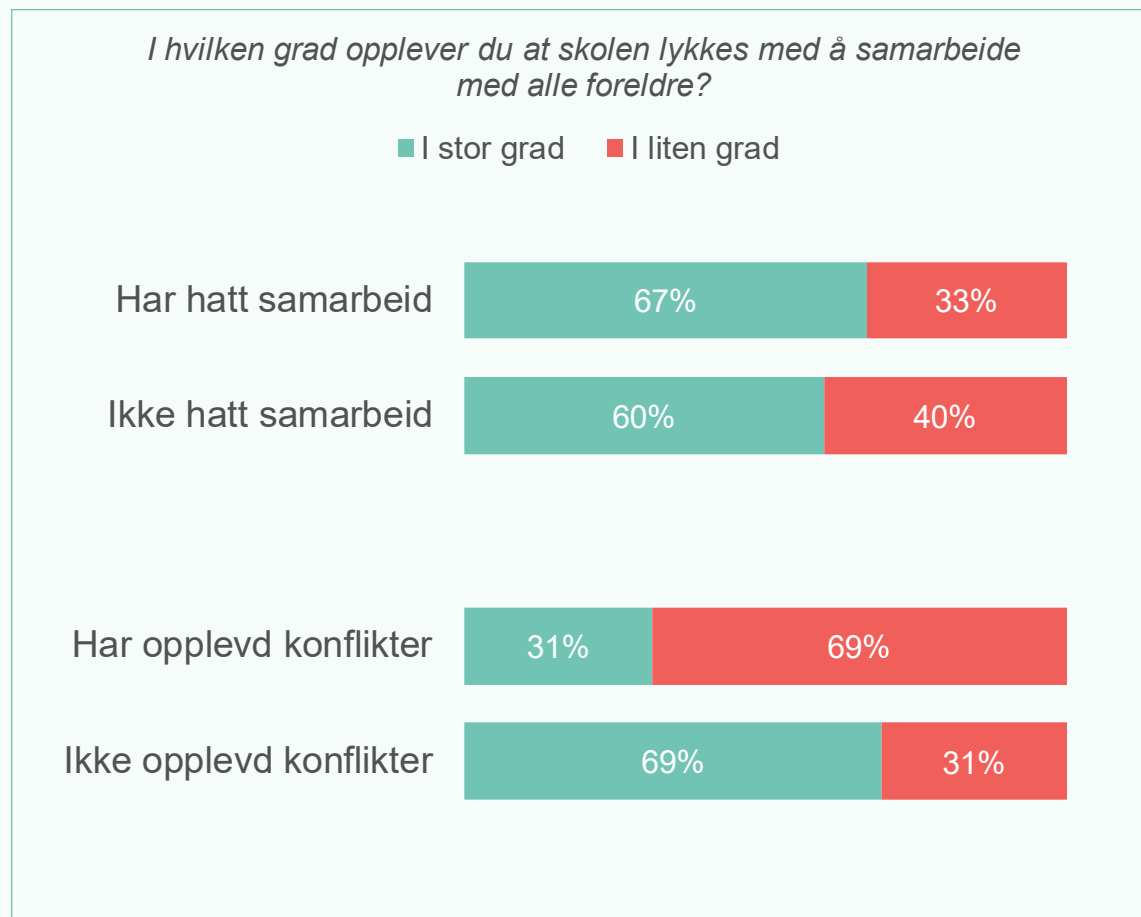
Overvekt av både foreldre og lærere opplever at skolen lykkes med å samarbeide med alle foreldre



- Lærere opplever i noe større grad enn foreldre at skolen lykkes med å samarbeide med alle foreldre. 84 prosent av lærerne mot 63 prosent av foreldrene oppgir dette.



Inkludering forts. Dypdykk blant foreldre.

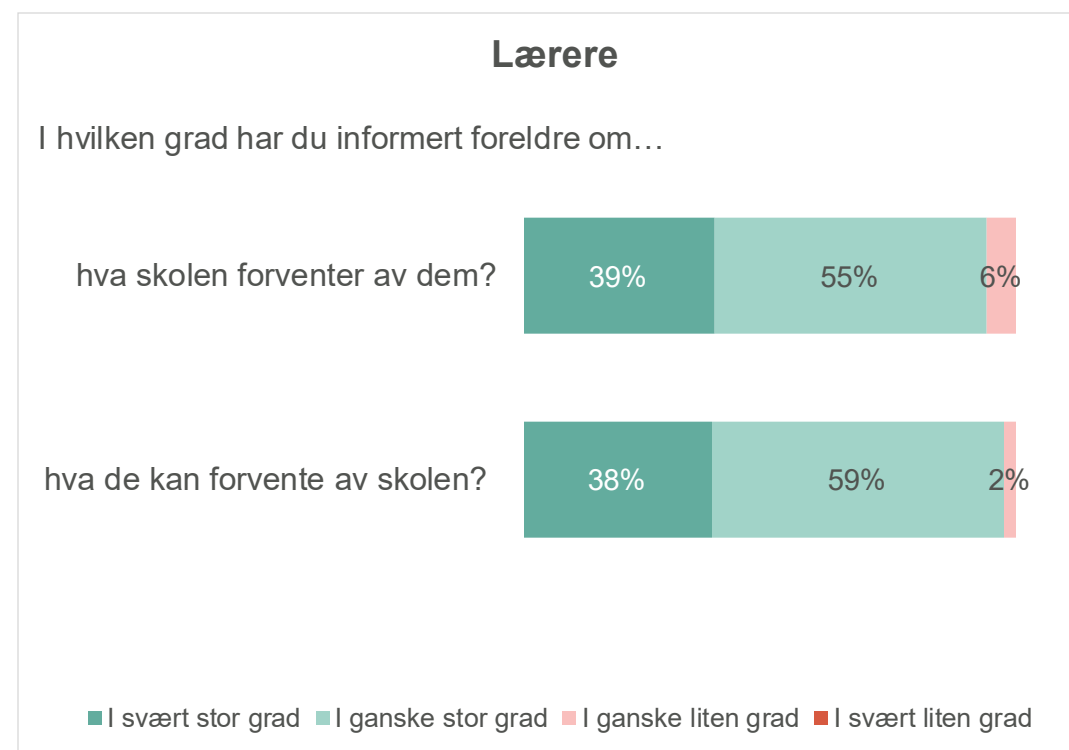
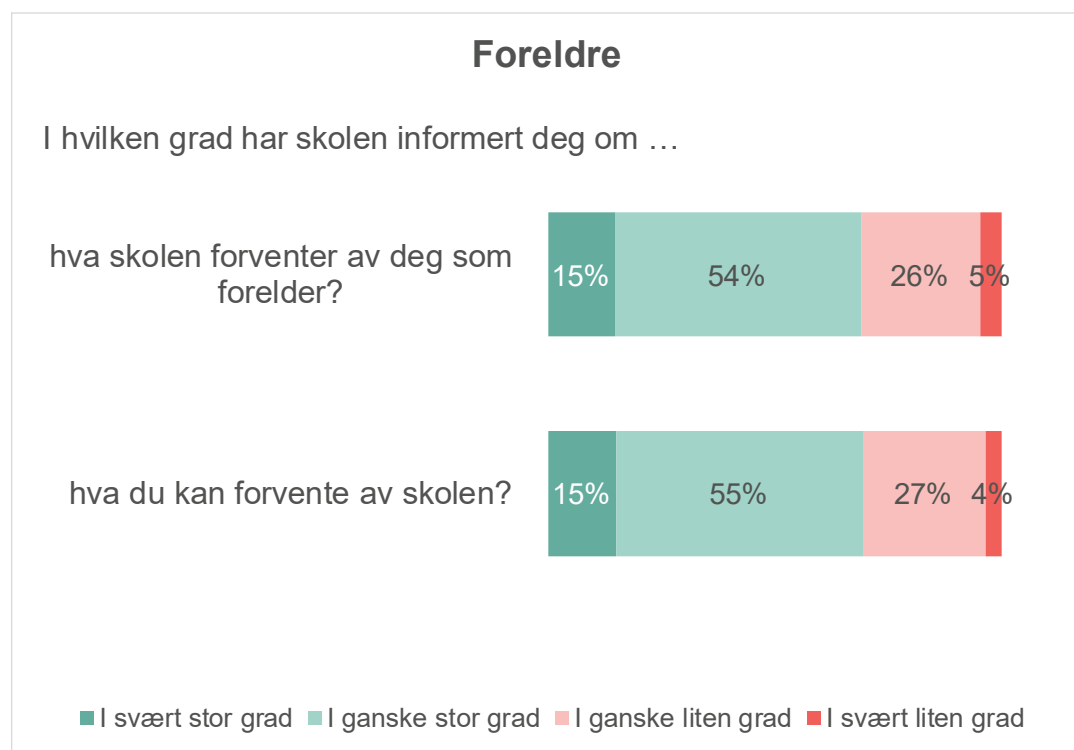


- Totalt 63 prosent av foreldre opplever at skolen i stor grad lykkes med å samarbeide med alle foreldre.
- Det er liten forskjell mellom foreldre som har hatt tett samarbeid med skolen versus foreldre som ikke har hatt tett samarbeid med skolen når det gjelder dette (hvor hhv. 67 mot 60 prosent oppgir at skolen lykkes i stor grad).
- Foreldre som *har opplevd konflikter i samarbeidet med skolen* opplever i klart **mindre** grad at skolen lykkes med å samarbeide med alle foreldre, sammenlignet med foreldre som ikke har opplevd konflikter (hhv. 69 mot 31 prosent oppgir at skolen lykkes i *liten* grad).

Forventningsavklaring

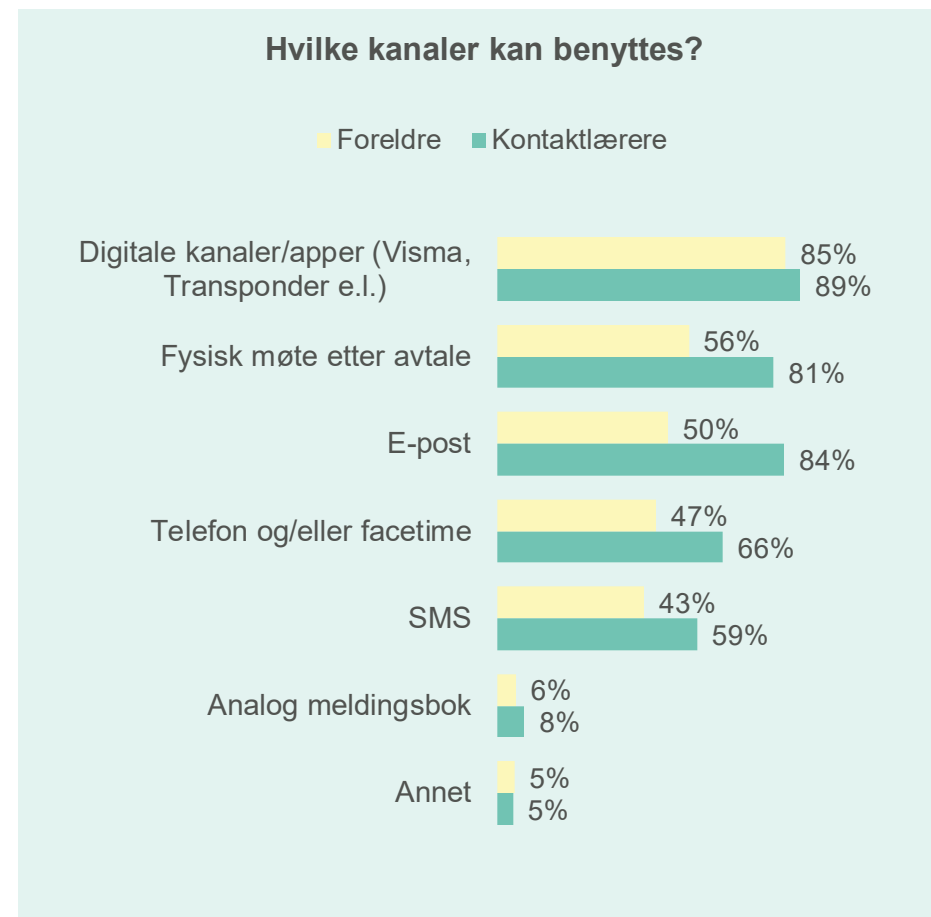
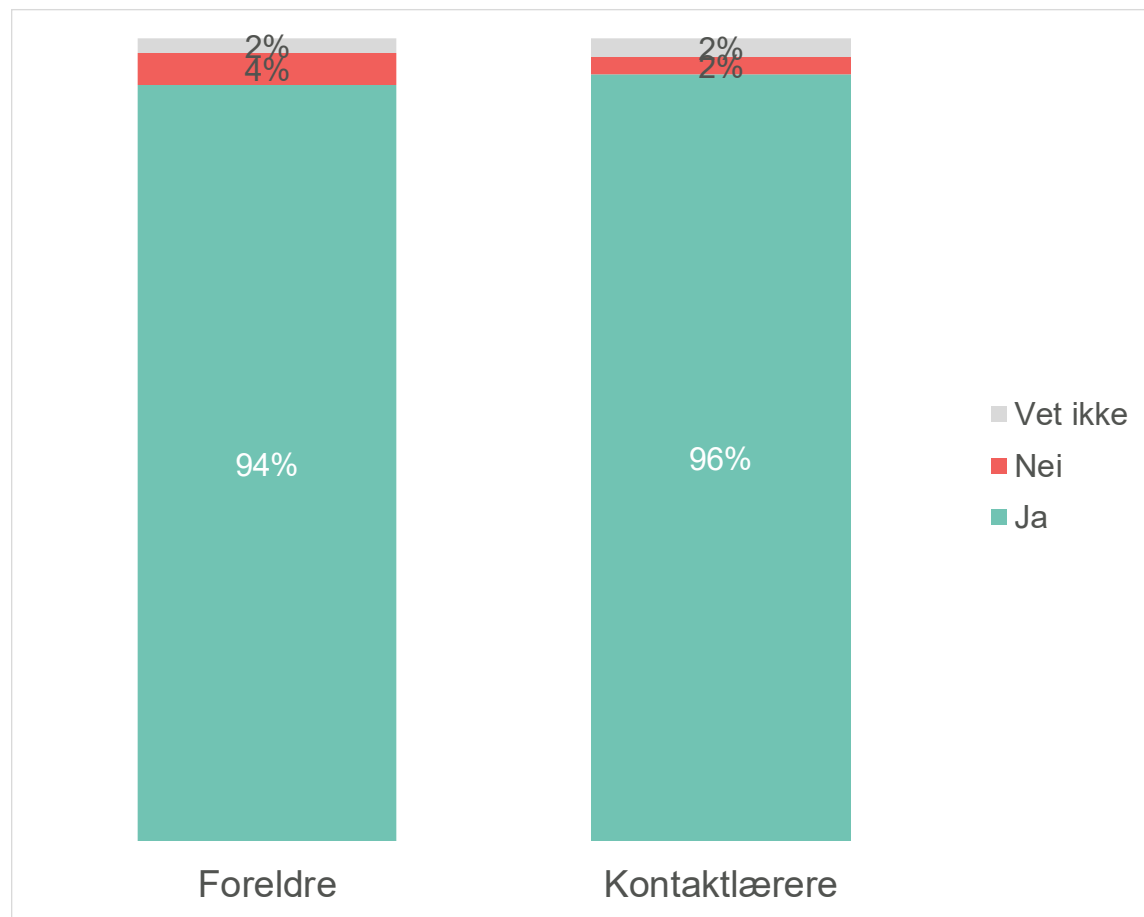
Foreldre oppgir i mindre grad enn lærerne at skolen har informert om hva som forventes av foreldrene og hva foreldre kan forvente fra skolen

- Syv av ti foreldre oppgir at skolen *i stor grad* har informert dem om hva skolen forventer av dem som foreldre, samt hva de kan forvente av skolen. Resten svarer i liten grad. Blant lærerne oppgir nesten alle at de i stor grad har informert foreldre om både hva skolen forventer av dem, samt hva de kan forvente av skolen.



Kommunikasjonskanaler

Omtrent alle oppgir at skolen har informert om hvilke kommunikasjonskanaler som kan brukes. Digitale kanaler/apper oppgis i størst grad.



n= 1103

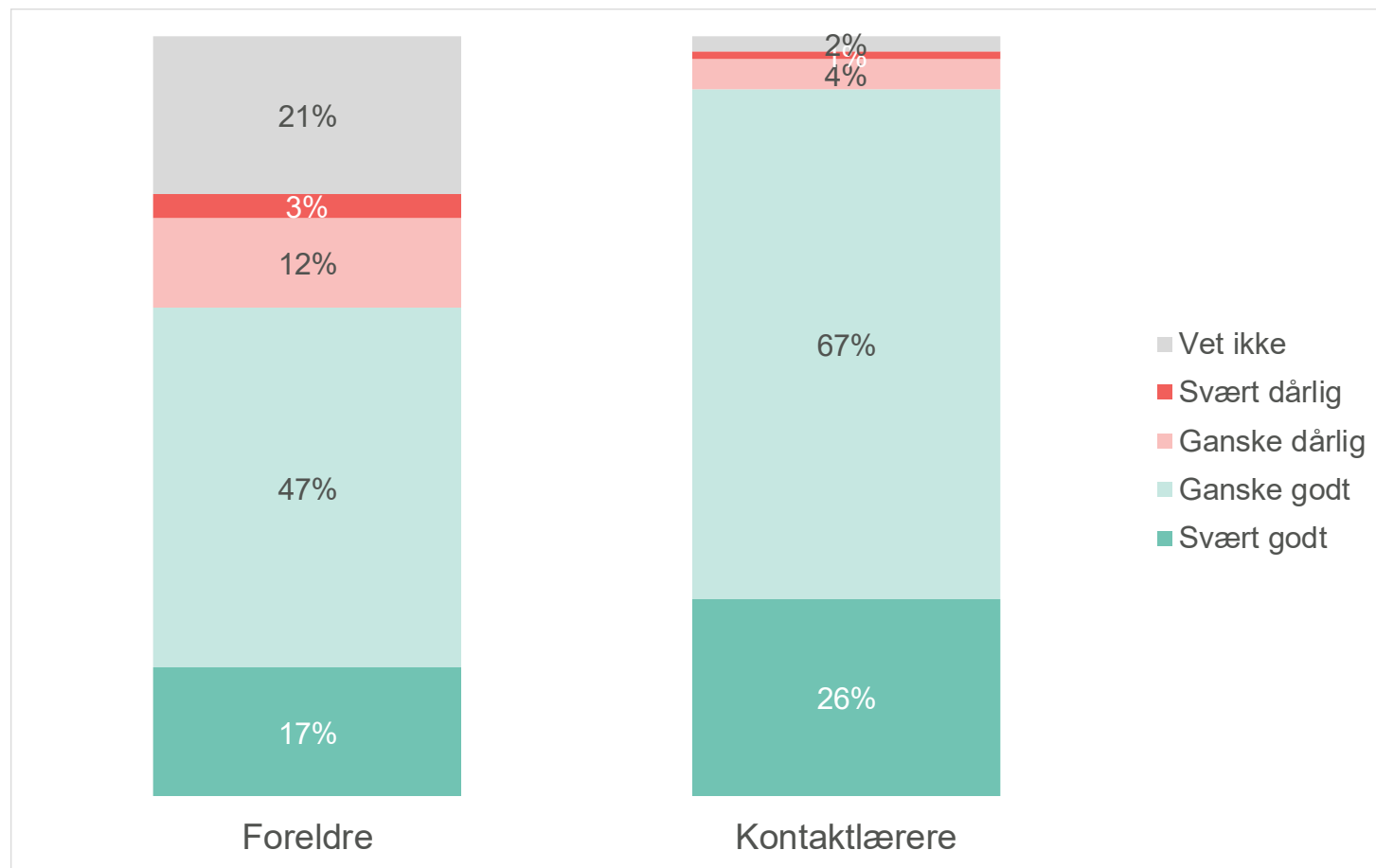


Har skolen informert deg om hvilke kommunikasjonskanaler du skal bruke i dialog med lærerne? // Har skolen din informert foreldrene om hvilke kommunikasjonskanaler de skal bruke i dialog med deg som lærer?



Krevende situasjoner

Særlig lærere opplever godt samarbeid når det oppstår krevende situasjoner



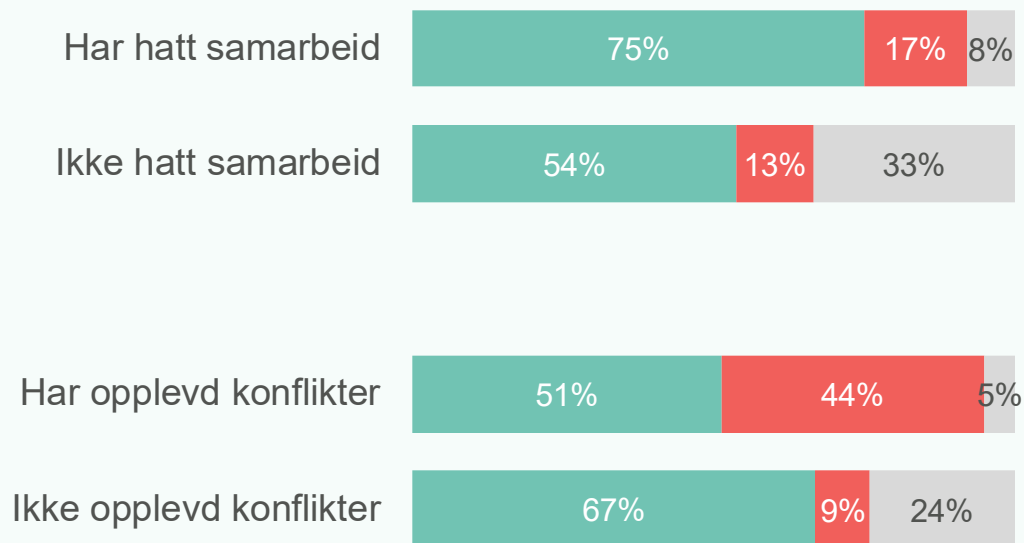
- **Blant foreldrene** oppgir 64 prosent at skolen samarbeider **godt** med foreldre når det oppstår spesielt krevende situasjoner. 15 prosent svarer **dårlig** – mens mange vet ikke (21 %).
- **Blant lærerne** oppgir hele 93 prosent at skolen samarbeider **godt** med foreldre når det oppstår spesielt krevende situasjoner. 5 prosent svarer **dårlig**, mens resten vet ikke.



Krevende situasjoner forts. Dypdykk blant foreldre.

Opplever du at skolen samarbeider godt eller dårlig med foreldre når det oppstår spesielt krevende situasjoner?

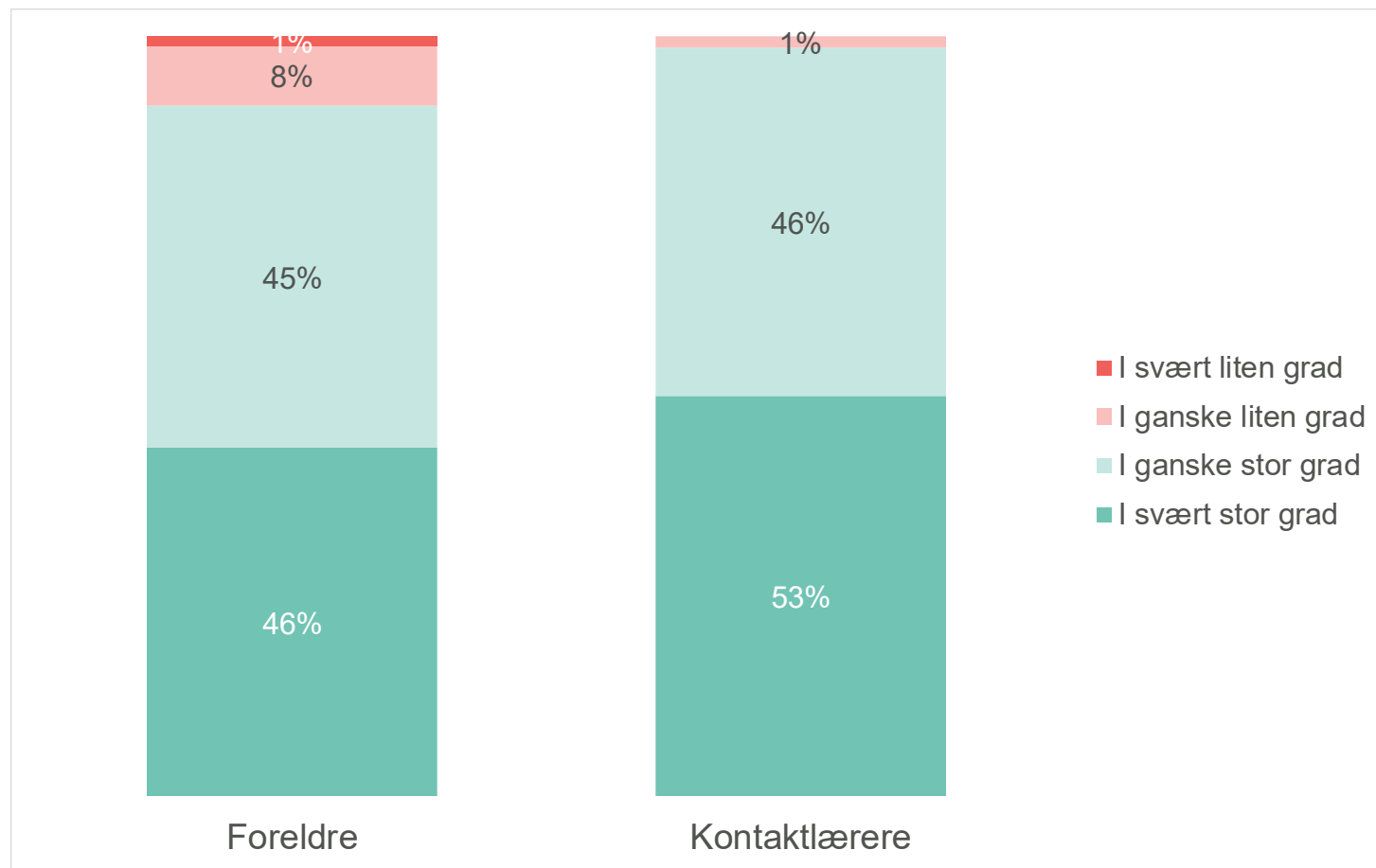
■ Godt ■ Dårlig ■ Vet ikke



- Totalt 64 prosent av foreldrene opplever at skolen samarbeider **godt** i spesielt krevende situasjoner.
- Foreldre som *har hatt tett samarbeid med skolen* oppgir i større grad at skolen samarbeider **godt** i krevende situasjoner, enn de som ikke har hatt samarbeid med skolen - som i større grad svarer vet ikke (hhv. 75 mot 54 prosent sier godt).
- Foreldre som *har opplevd konflikter i samarbeidet med skolen* oppgir i større grad at skolen samarbeider **dårlig** i krevende situasjoner, sammenlignet med de som ikke har opplevd konflikter (hhv. 44 mot 9 prosent som sier dårlig).

Engasjement

Foreldre deltar i stor grad på skolearrangementer, og lærere legger i stor grad til rette for deltakelse



- Totalt 91 prosent av foreldrene oppgir at de i stor grad deltar på møter og arrangementer i regi av skolen.
- Samtidig oppgir 99 prosent av lærerne at de i stor grad legger til rette for at alle foreldre skal kunne delta på møter og arrangementer i regi av skolen.

n= 1103

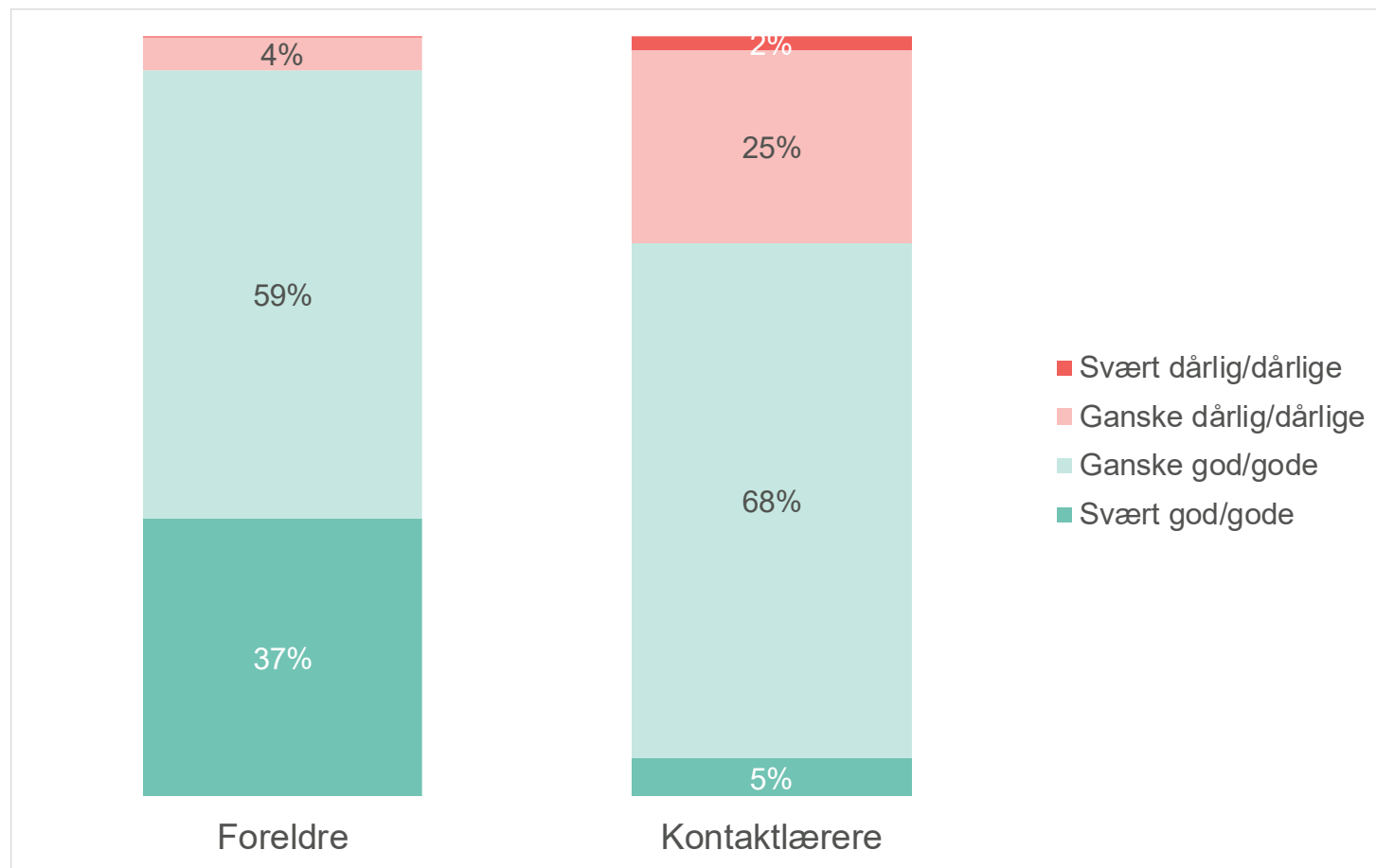
?

I hvilken grad deltar du på møter og arrangementer i regi av skolen?
// I hvilken grad legger du til rette for at alle foreldre skal kunne delta på møter og arrangementer i regi av skolen?



Oppfølging av informasjon

Nesten alle foreldre synes de er gode på å følge opp beskjeder fra skolen. Tre av fire lærere synes det samme.

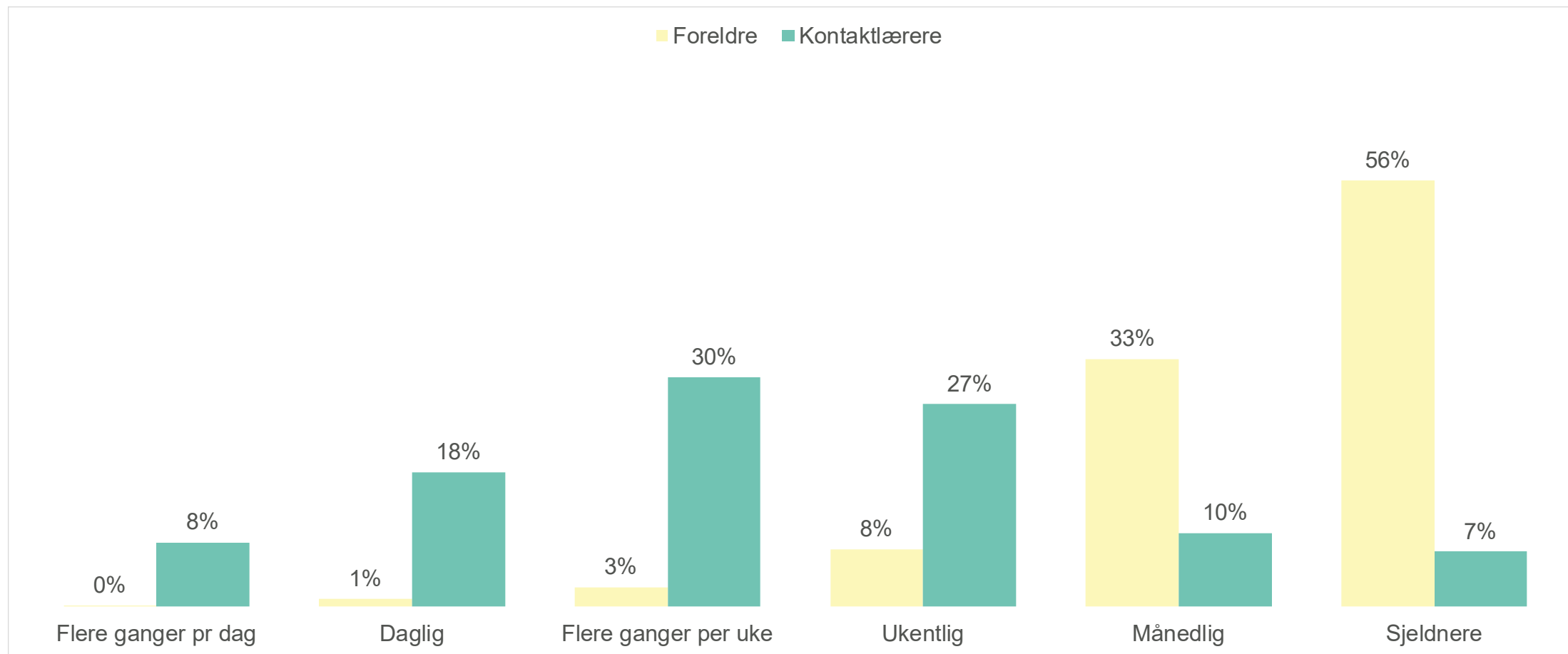


- Totalt 96 prosent av foreldrene synes at de selv generelt sett er gode på å følge opp informasjon og beskjeder du får fra skolen/lærere. Fire prosent anser at det er ganske dårlige på det.
- Blant lærerne synes 73 prosent at foreldre generelt sett er gode på å følge opp informasjon og beskjeder du får fra skolen/lærere. Men 27 prosent synes at foreldrene er dårligere på dette.



Beskjeder fra hjemmet

I løpet av en måned blir de fleste lærere kontaktet av foreldre som trenger svar på dagen.



n= 1103

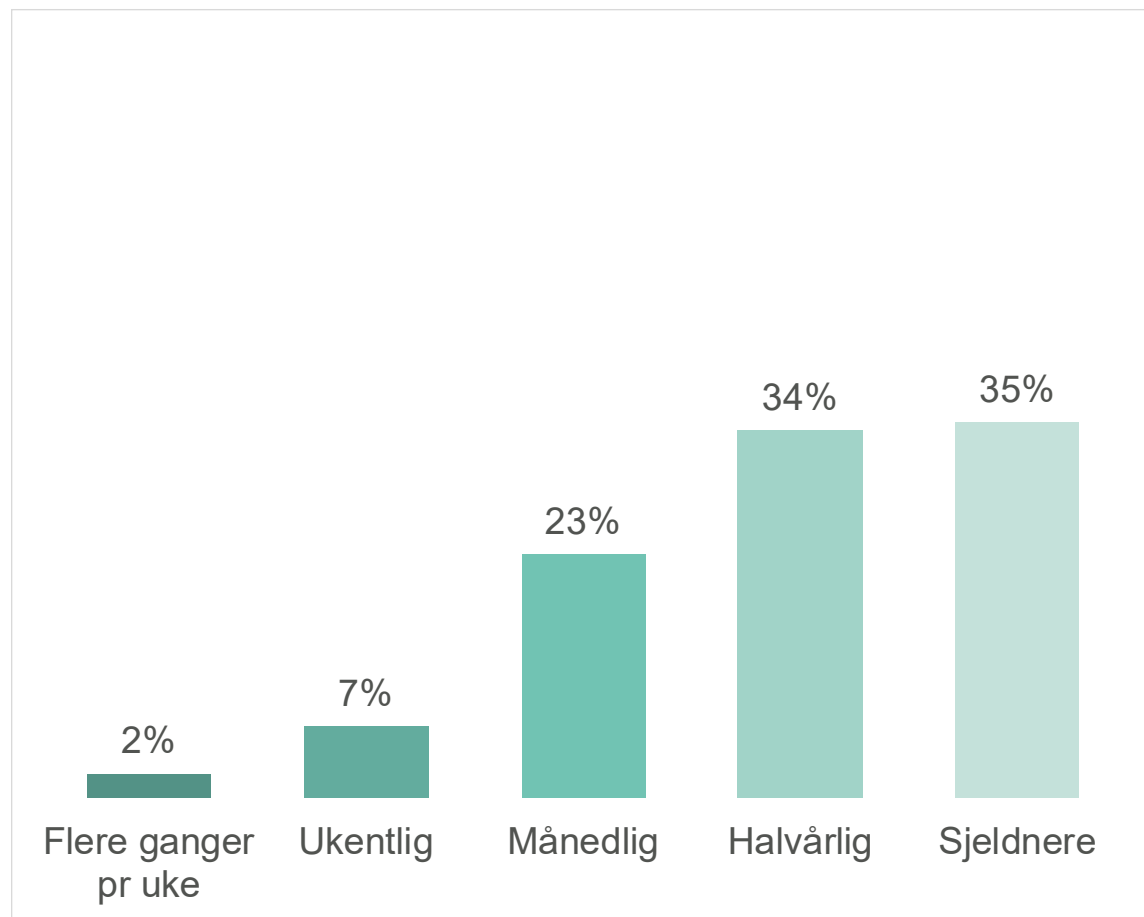
?

Hvor ofte sender du beskjeder til skolen/lærerne hvor du trenger oppfølging/svar samme dag?
// Hvor ofte får du beskjeder fra foreldre hvor det forventes oppfølging/svar samme dag?



Kontaktbehov

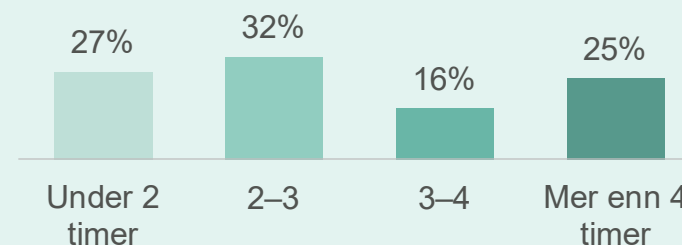
Overvekt av foreldrene har behov for samarbeid om barnets skolehverdag minst en gang i halvåret



- Ni prosent av foreldre har ukentlig behov for å samarbeide med skolen/lærerne angående barnets skolehverdag. 23 prosent har behov for dette månedlig og 34 prosent halvårlig. Totalt har 65 prosent behov for å samarbeide med skolen/lærerne om barnets skolehverdag halvårlig eller oftere. Resterende 35 prosent svarer sjeldnere enn dette.

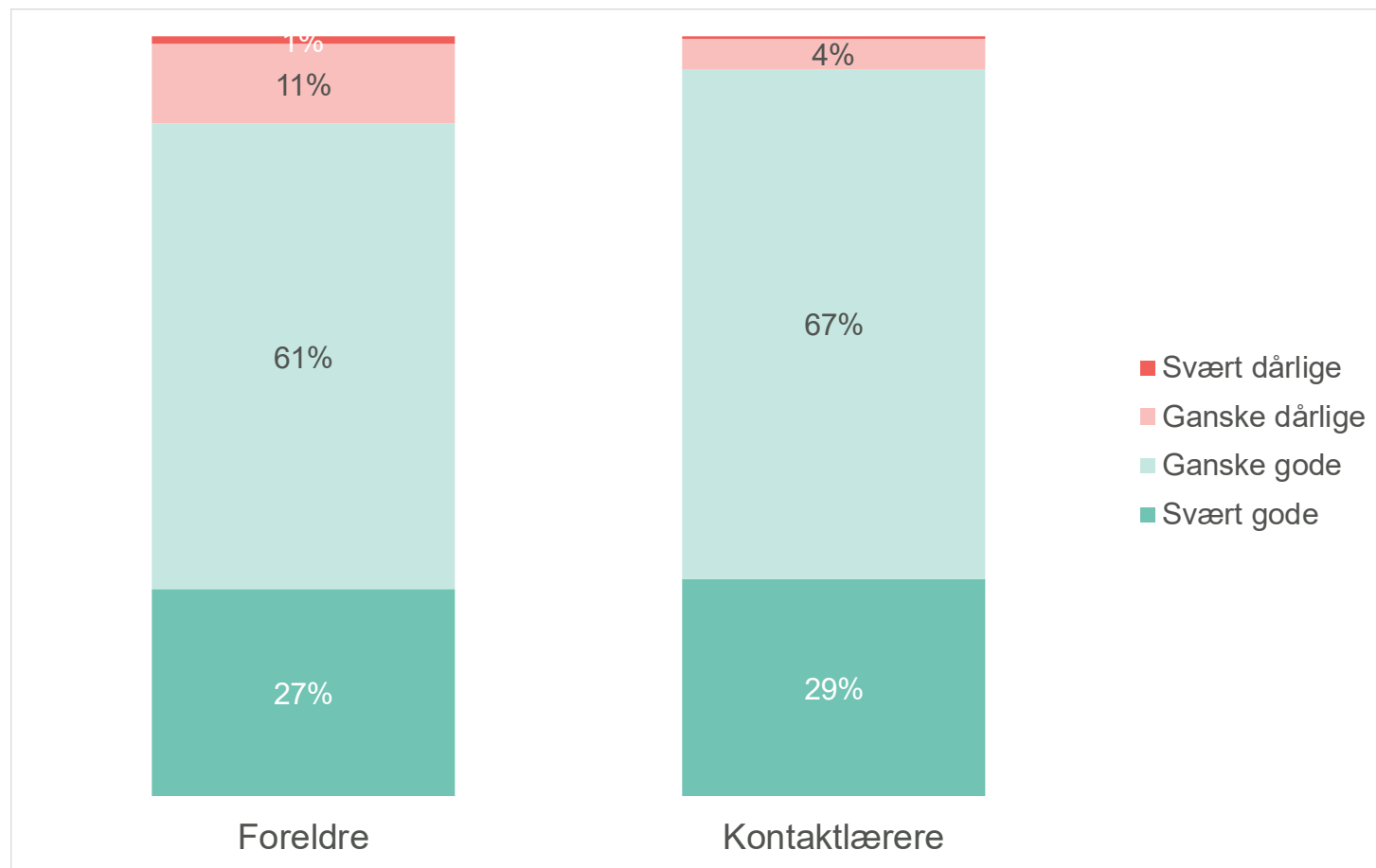
Lærere bruker i gjennomsnitt 3 timer i uka på dialog/samarbeid med foreldre.

Til lærere (n=401): Omtrent hvor mye tid bruker du på dialog/samarbeid med foreldre i løpet av en normal uke?



Totalvurdering av skole-hjem-samarbeid

Både foreldre og lærere har god erfaring med samarbeidet



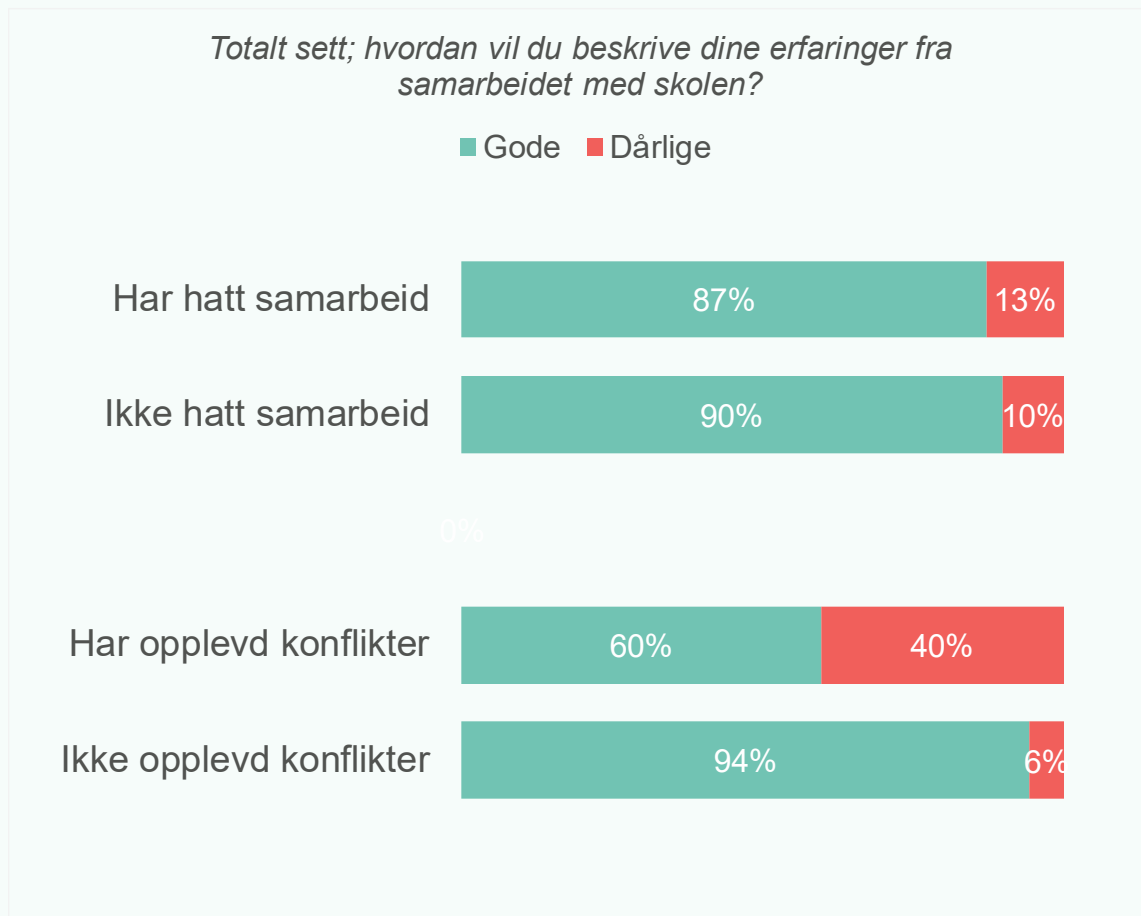
- Både foreldre og lærere beskriver i all hovedsak egen erfaring fra samarbeidet med skolen/foreldre som svært eller ganske godt.
- 12 prosent av foreldre og 4 prosent av lærere har dårlig erfaring med samarbeidet.

n= 1103

? Totalt sett; hvordan vil du beskrive dine erfaringer fra samarbeidet med skolen?
//Totalt sett; hvordan vil du beskrive dine erfaringer fra samarbeidet med foreldre?



Totalvurdering av skole-hjem-samarbeid forts. Dypdykk blant foreldre.



- Totalt 88 prosent av foreldrene har gode erfaringer fra samarbeidet med skolen.
- Både foreldre som *har hatt tett samarbeid* med skolen og foreldre som *ikke* har hatt det, oppgir i all hovedsak at de har gode erfaringer fra samarbeidet med skolen (hhv. 87 og 90 prosent gode).
- Foreldre som *har opplevd konflikter i samarbeidet* oppgir i større grad at de har **dårlige erfaringer fra samarbeidet**, sammenlignet med de som ikke har opplevd konflikter (hhv. 40 mot 6 prosent som har dårlig erfaring).

Dypdykk: Forskjeller knyttet til foreldrenes utdanningsnivå

Små forskjeller

Foreldre som har høyere utdanning (universitet eller høyskole) og foreldre som har lavere utdanning (ikke universitet eller høyskole) svarer i overveiende grad likt på spørsmålene om skole-hjem-samarbeid, med det er noen signifikante forskjeller.

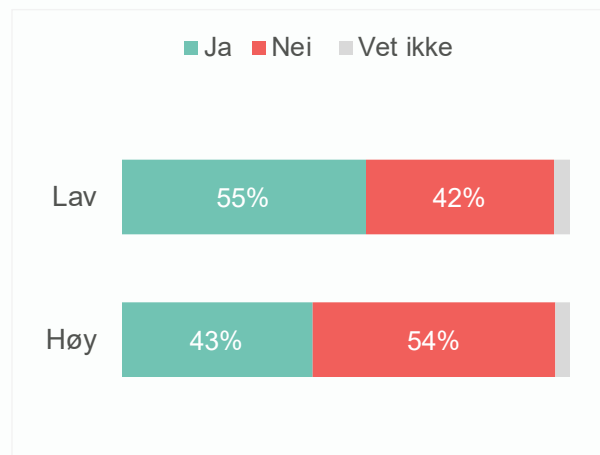
Forskjellene knytter seg primært til tett samarbeid og kontakt, hvor foreldre med lav utdanning gir uttrykk for noe mer erfaring og behov rundt dette. Det er derimot ingen videre forskjeller når det gjelder den overordnede tilfredsheten med samarbeidet med læreren/skolen.

Resultatene er basert på n=702 foreldre, hvorav 387 har UoH-utdanning, og 315 ikke har UoH-utdanning.

Erfaring med samarbeid

«Har du hatt tett samarbeid med skolen om barnet ditt over en lengre periode?»

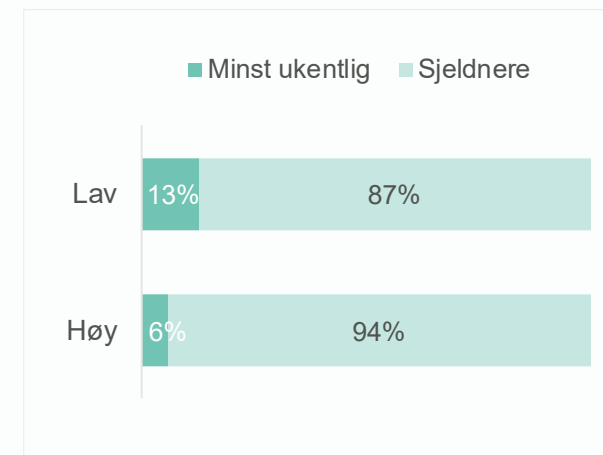
Foreldre med **lav** utdanning oppgir i noe større grad enn de med **høy** utdanning at de har hatt tett samarbeid med skolen over en lengre periode (52 mot 43 prosent).



Kontaktbehov

«Omtrent hvor ofte har du hatt behov for å samarbeide med skolen/lærerne angående ditt barns skolehverdag?»

Foreldre med **lav** utdanning oppgir behov for noe hyppigere kontakt med skole/lærerne enn de med **høy** utdanning (hhv. 13 mot 6 prosent som sier ukentlig eller oftere).

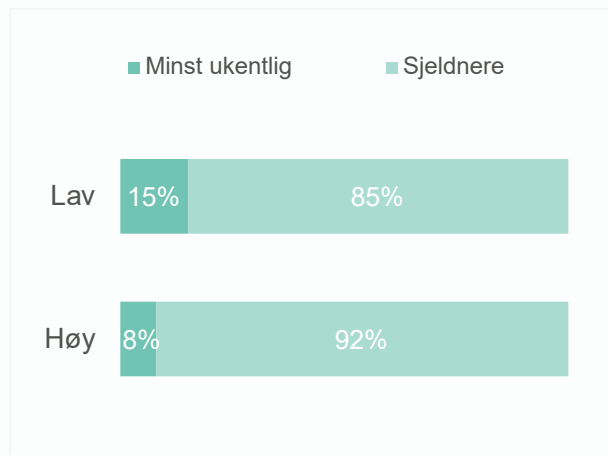


Dypdykk: Forskjeller knyttet til foreldrenes utdanningsnivå forts.

Beskjeder fra hjemmet

«Hvor ofte sender du beskjeder til skolen/lærerne hvor du trenger oppfølging/svar samme dag?»

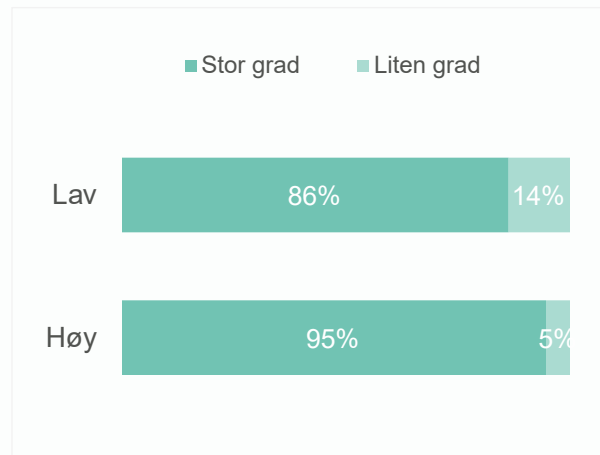
Foreldre med **lav** utdanning oppgir at de noe oftere sender beskjeder hvor de trenger oppfølging samme dag enn de med **høy** utdanning (hvv. 15 mot 8 prosent som sier ukentlig eller oftere).



Engasjement

«I hvilken grad deltar du på møter og arrangementer i regi av skolen?»

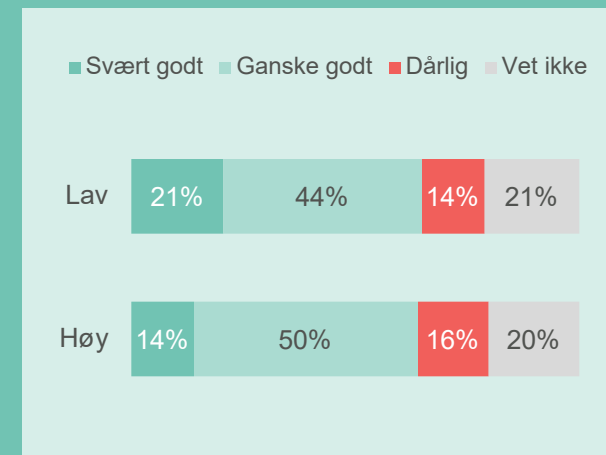
Foreldre med **lav** utdanning oppgir derimot at de i noen mindre grad deltar på møter og arrangementer i regi av skolen enn de med **høy** utdanning.

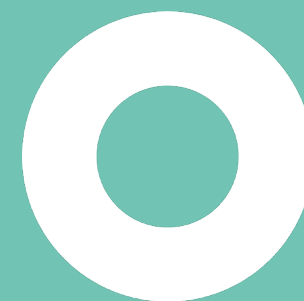


Krevende situasjoner

«Opplever du at skolen samarbeider godt eller dårlig med foreldre når det oppstår spesielt krevende situasjoner?»

Uansett utdanningsnivå, så synes to av tre at skolen samarbeider godt i krevende situasjoner. De med **lav** utdanning svarer i større grad «svært godt» enn de med **høy**.





Opinion:

www.opinion.no

hei@opinion.no

[@opinionoslo](https://twitter.com/opinionoslo)